Erum Asif

# WE LEARN ENGLISH

دو زبانی رہنمائے اساتذہ Bilingual Teaching Guide

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

4

# Contents


| | | |
|---|---|---|
| Introduction | | IV |
| Unit 1 | A call to prayer | 2 |
| Unit 2 | What is the time? | 10 |
| Unit 3 | All about money | 20 |
| Unit 4 | Bilal and his bike | 28 |
| Unit 5 | Climbing to the clouds | 38 |
| Unit 6 | The Greedy King | 50 |
| Unit 7 | Important Inventions | 62 |
| Unit 8 | The robbery | 74 |
| Unit 9 | What will I be? | 84 |
| Unit 10 | The Conference | 96 |
| Worksheets | | 108 |
| Answer key (Units and Review Tests) | | 118 |
| Worksheets – Answer Key | | 131 |
| Assessment | | 133 |

# Introduction

Teaching Guide 1 – 8 have been designed to support teachers using *We Learn English* textbooks 1 – 8. The primary objective of these guides is to assist teachers in planning their lessons in a way which allows them to achieve their learning objectives in a fun and interactive classroom environment. The guide contains individual teaching sessions offering a wide variety of approaches to learning and teaching.

**The Teaching Guide offers:**

- Objectives and Learning Outcomes

  These help both teachers and students focus at imparting and acquiring the concepts and skills being taught.

- Teaching methodology

  Lesson plans are explained in an easy manner. They aim at providing students with ample opportunities to interact with the language meaningfully in order to achieve the learning outcomes. Teacher demonstrations along with shared reading and shared writing are a prominent feature of many suggested lesson plans. A wide variety of whole class, group, pair, and individual tasks are also set which involve reading, writing, speaking, and listening actively.

- Suggested lesson outlines

  The suggested lesson outline breaks up the lesson into easy-to-follow stages, each with its own estimated time slot.

- Extended activities

  Picture flashcards, vocabulary cards, stories, songs, role plays, puzzles, and question and answer sessions cater to a wide variety of learning styles. Children practice skills and concepts in ways which make learning fun and interactive.

- Additional worksheets

  Additional worksheets act as useful classroom tools to provide further practice and help students become active English-language learners.

A wide range of abilities, interests, and motivation exist in the average classroom. It is not realistic or practical, therefore, to stick rigidly to any lesson plan or activity outlined within. All the suggestions in this guide, therefore, allow flexibility and may be adapted depending on the individual classroom situation.

With reference to the updates in the book We Learn English 4 (as per Pakistan's latest curriculum), both English and Urdu portions have been updated accordingly.

# تعارف

رہنمائے اساتذہ 1 تا 8 ''وی لرن انگلش'' (We Learn English) کی آٹھ درسی کتب کو پڑھانے میں اساتذہ کی معاونت کے لیے ترتیب دی گئی ہے۔ اس رہنمائے اساتذہ کا بنیادی مقصد اساتذہ کی تدریس کے لیے ایسا لائحہ عمل اپنانے میں مدد کرنا ہے جس کے ذریعے وہ کمرۂ جماعت کے ماحول کو بوجھل بنائے بغیر بچوں سے ہلکی پھلکی بات چیت کر کے سبق کے اہداف حاصل کر سکیں۔ اس رہنمائے اساتذہ میں تدریس کے انفرادی طریقے بھی بتائے گئے ہیں اس کے علاوہ اساتذہ کے لیے درس و تدریس کے مختلف طریق کار بھی پیش کیے گئے ہیں۔

## رہنمائے اساتذہ میں شامل ہیں:

- مقاصد اور نتائج

یہ رہنمائے اساتذہ ان تصورات اور مہارتوں پر توجہ مرکوز رکھنے میں اساتذہ اور طلبا دونوں کی مدد کرے گی جو سکھائے اور سیکھے جارہے ہیں۔

- سبق پڑھانے کا مجوزہ طریقہ کار

اساتذہ کو اسباق پڑھانے کے طریقوں کی آسان انداز میں وضاحت کی گئی ہے۔ ان کا مقصد طلبا کو ایسے مواقع فراہم کرنا ہے کہ وہ زبان کو بامعنی طریقے سے استعمال کر سکیں تاکہ تدریس کے بھرپور نتائج حاصل ہو سکیں۔ اسباق پڑھانے کے مجوزہ طریقوں کی نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اساتذہ نہ صرف بچوں کے سامنے عملی مظاہرہ کریں گے بلکہ وہ بچوں کی ایک ساتھ مل کر بلند آواز میں پڑھنے یا بلند خوانی کرنے اور مشترکہ طور پر لکھائی کی حوصلہ افزائی کریں گے۔ اس کے علاوہ پوری کلاس، گروہ یا ٹولی، جوڑے کو یا طلبا کو انفرادی سطح پر پڑھنے، لکھنے، بولنے، اور سننے جیسی سرگرمیوں میں حصہ لینا ہوگا۔

- سبق کا مجوزہ خاکہ

سبق کا مجوزہ خاکہ ہر سبق کو آسان مراحل میں تقسیم کرتا ہے، ہر مرحلے کی تکمیل کے لیے مقررہ مدت دی گئی ہے۔

- توسیعی سرگرمیاں

تصویری فلیش کارڈز، ذخیرۂ الفاظ کے کارڈز، کہانیاں، گیت، اداکاری، پہیلیاں اور سوال جواب کی نشست، سیکھنے کے عمل میں وسیع تنوع پیدا کرتے ہیں۔ بچے سکھائی جانے والی انگریزی کی استعداد اور مختلف چیزوں کے بارے میں پیش کیے جانے والے تصورات اور ان پر ہونے والی بات چیت کے دوران مزے مزے میں بہت سی باتیں سیکھتے ہیں۔

- اضافی ورک شیٹس

اضافی ورک شیٹس کمرۂ جماعت کی مفید چیز ہیں جن سے بچے مزید مشق کرتے ہیں اور یہی انہیں فعال طریقے سے انگریزی سیکھنے میں مدد دیتی ہیں۔ ایک عام کمرۂ جماعت میں مختلف صلاحیتوں، دلچسپیوں اور ترغیبات کے حامل طلبا موجود ہوتے ہیں۔ اس لیے کسی سبق کو پڑھانے کے لیے اس میں دی گئی کسی سرگرمی پر سختی سے کاربند رہنا حقیقت پسندانہ یا عملی سوچ نہیں ہے چنانچہ اس رہنمائے اساتذہ میں جو تجاویز دی گئی ہیں، ان پر سختی سے عمل کرنے کے بجائے ان میں کمرۂ جماعت کی صورتحال کے مطابق ردوبدل کی گنجائش موجود ہے۔ پاکستان کے جدید نصاب سے ہم آہنگ کرنے کے لیے کتاب (We Learn English Book 4) میں کی جانے والی تبدیلیوں کے مطابق اس تدریسی گائڈ کے انگریزی اور اردو حصوں میں بھی تازہ معلومات شامل کی گئیں ہیں۔

# Unit 1 A call to prayer

## LESSON 1

**OBJECTIVES:**

- Answer questions using pre-, while-, and post-reading strategies
- Sentence construction from words in the text
- Write a poem of 5 lines
- Write a paragraph in past tense, using -ed

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this unit, students will be able to:

- Write simple descriptive and narrative paragraphs.
- Recognise and practice that ‘ed’ has three sounds i.e. /d/ /t/, /id/ through context.
- Read aloud for accurate reproduction of sounds of letters and words.
- Recite poems with actions.
- List rhyming words and write a poem.
- Start the class with pre-reading prompts: What do you think prayer is? Why do we pray? What are different forms of prayer? Make a web on the board and record student responses.

**METHOD**

- Exposition: Prayer means worshipping and opening our hearts to Allah, knowing that He is listening to and looking after us. If we are going through any problems or feeling angry, sad, etc., we can share them with Him and pray for solutions or ease. We pray in remembrance and to become closer to Him because whatever problems come in our lives, we need guidance from Him to help us. We can also pray for other people’s good health, protection from evil or success. We can ask Him to help our family in times of need. You can also pray to Him for the things that you want! Just trust and rely on Him.
- Select 3 students to read the dialogues, including a narrator. Draw attention of students to the message for humanity: no distinction in colour or race; helping the needy – orphans, widows, poor, etc.; and equality among human beings. Emphasize that humans are spread all over the world. We come in different forms, colours and with unique backgrounds, languages, etc. However, our differences do not make us superior to others. Just because one person is taller, healthier, whiter, or blacker than the other, does not mean that person is inferior/superior.

# یونٹ 1 نماز کے لیے پکارو

## سبق 1

### مقاصد:

- pre-, while اور post reading حکمتِ عملیوں کا استعمال کرتے ہوئے سوالات کے جوابات دیں۔
- یونٹ میں موجود الفاظ کو استعمال کرتے ہوئے جملے بنائیے۔
- پانچ لائنوں کی نظم لکھیے۔
- ایک پیراگراف اسم ماضی میں لکھیے۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ :

- سیاق و سباق کے ذریعے وضاحتی پیراگراف لکھنے لگیں۔
- پہچانیے اور عمل کریں کہ 'ed' کی تین آوازیں ہیں مثلاً :\id\, \t\, \d\,۔
- بلند آواز میں دُرست طریقے سے الفاظ کی ادائیگی کرسکیں۔
- نظم کی تلاوت عمل کے ساتھ کرسکیں۔
- شاعری کے الفاظ کی فہرست بناسکیں گے اور نظم لکھ سکیں۔
- **جماعت کی شروعات کے سوالات:** آپ کے خیال میں عبادت کیا ہے؟ ہم کیوں عبادت کرتے ہیں؟ عبادت کی مختلف اقسام کیا ہیں؟ ایک ذہنی خاکہ پر بنائیں اور طلبہ کے جوابات درج کریں۔

### طریقۂ کار:

- **استاد کا عملی مظاہرہ:** دعا کا مطلب عبادت کرنا اور اپنے دلوں کو اللہ کے جانب کھولنا، یہ جانتے ہوئے کہ وہ ہمیں سُن رہا ہے اور ہماری حفاظت کررہا ہے۔ اگر ہم کسی مشکل سے گزر رہے ہیں یا غصّہ، یا دکھ وغیرہ محسوس کررہے ہیں تو ہم اللہ کے ساتھ بانٹ سکتے ہیں اور مسئلے کا حل اور آسانی کی دعا کرسکتے ہیں۔ہم عبادت کرتے ہیں اللہ کو یاد کرنے کے لیے اور اللہ کے قریب ہونے کے لیے کیوں کہ جو بھی مسئلے ہماری زندگی میں آتے ہیں،ہمیں اللہ کی رہنمائی کی ضرورت ہوتی ہے۔ ہم دوسروں کی اچھی صحت، اور برائی سے حفاظت کے لیے بھی دعا کرسکتے ہیں۔ ہم اللہ سے یہ بھی مانگ سکتے ہیں کہ وہ ہمارے خاندان کی ضرورت کے وقت مدد کریں۔ ہم اللہ سے اپنی خواہشات کی چیزیں بھی مانگ سکتے ہیں۔صرف اللہ پر بھروسہ کرنے کی ضرورت ہے۔
- تین طالبِ علم کو مکالمہ پڑھنے کے لیے ، راوی کو ملاتے ہوئے طالبِ علموں کو یاد دلائیں کے یونٹ کا مقصد انسانیت ہے۔کوئی فرق نہیں رنگ یا نسل میں،ضرورت مند کی مدد کرنا۔ یتیم، بیوہ،غریب وغیرہ اور انسانوں کے بیچ برابری رکھنا۔ اس بات پر زور ڈالیں کہ انسان پوری دنیا میں پھیلے ہوئے ہیں۔ ہم ہرطرح کے ہوتے ہیں۔ رنگ،نسل، زبان وغیرہ۔ البتہ جو چیزیں ہمیں ایک دوسرے سے مختلف کرتی ہیں وہ کسی کوکسی سے اعلیٰ نہیں کرتیں۔ اگر کوئی ایک دوسرے سے لمبا،صحت مند، سفید یا کالا ہے اس کا یہ مطلب نہیں کہ اس کو دوسرے پر ترجیح ہے۔

- What really makes us superior is our deeds and actions. On the Day of Judgment, we will be judged by what we did in this world – were we evil or were we helpful. He will never judge us on our physical appearance, only how good we were in life. Therefore, any good deed is also a form of worship. We strive to increase our acts of worship so that we can be successful in the afterlife.
- Read the given quote aloud. Explain that Martin Luther King was a civil rights leader who fought for rights and protection of black people in schools, public places and jobs. Students to complete exercises.
- Initiate a discussion on the importance of freedom. Ask: What does it mean to have freedom? Do not expect perfect responses. Explain that freedom means not being denied opportunities – admission in school, job or entry in cinemas, shops, etc. – because of your skin colour, language, race or background. Everyone has equal rights to education, job and public places, regardless of skin colour.
- The world is not perfect however. There are problems in every country. Ask students to brainstorm one problem they have seen in their country, be it pollution, poor people, etc. Note points on the board. Let students use those points to complete Exercise B.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | Call to Prayer pre-reading prompts and teacher's exposition | 5 mins |
| 2. | Dialogue and exercises | 35 mins |
| 3. | Post-reading discussion | 10 mins |
| 4. | Discussion on Freedom | 10 mins |

## LESSON 2

**OBJECTIVES:**

- Understand the importance of freedom
- Negative sentence construction
- Use of regular and irregular verbs

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- write expository sentences
- use rhyming words to write poetry
- use past tense in their sentences

- ہمیں ایک دوسرے سے اعلیٰ ہمارے اعمال کرتے ہیں۔ آخرت کے دن ہمارے اعمال ہمارے کام آئیں گے۔ کیا ہم برائی میں تھے یا کسی کے مددگار تھے۔ اللہ ہمیں کبھی بھی ہماری جسمانی ظہور کا حساب نہیں کرے گا، صرف یہ کہ زندگی میں کتنے اچھے تھے۔ اس لیے نیکی بھی ایک طرح کی عبادت ہے۔ ہم کوشش کرتے ہیں کہ زیادہ سے زیادہ نیکی کے کام کریں تا کہ ہم آخرت میں کامیاب ہوسکیں۔
- اقتباس کو بلند آواز میں پڑھیں۔ وضاحت کریں کہ مارٹن لوتھر کنگ ایک سول حقوق کا رہنما تھا جس نے سیاہ فام لوگوں کے اسکولوں، عوامی جگہوں، نوکریوں کے حقوق کے لیے آواز اٹھائی۔ طالبِ علم مشقیں مکمل کریں۔
- آزادی کی اہمیت بحث کا آغاز کریں۔ پوچھیں : آزادی حاصل کرنے کا کیا مقصد ہے؟ مکمل جوابات توقع نہ کریں۔ وضاحت کریں کہ آزادی کا مطلب ہے کہ مواقعوں سے انکار نہ کیا جائے۔ اسکول میں داخلہ، نوکری یا سینما میں داخلہ، دکان، وغیرہ۔ آپ کے جسمانی رنگ، زبان، نسل یا خاندانی پسِ منظر کی وجہ سے۔ سب کا برابر کا حق بنتا ہے۔ تعلیم، نوکری اور عوامی جگہوں قطع نظر جسمانی رنگ کے۔
- دنیا کامل نہیں ہے البتہ۔ ہر ملک مسائل کا شکار ہے۔ طلبہ سے کہیے کہ اچھی طرح سے سوچ کر اپنے ملک میں موجود کوئی ایک مسئلہ بیان کریں، بھلے ہی وہ آلودگی ہو، غربت ہو وغیرہ۔ مسائل کو بورڈ پر درج کریں۔ طلبہ کو نکات استعمال کرنے، مشق بھی مکمل کرنے کا کہیں۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ:

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | نماز کے لیے پکارو پڑھائی سے پہلے کے اشارے اور اساتذہ کا عملی مظاہرہ | 5 منٹ |
| 2۔ | مکالمہ اور مشقیں | 35 منٹ |
| 3۔ | پڑھائی کے بعد کی بحث | 10 منٹ |
| 4۔ | آزادی پہ بحث | 10 منٹ |

# سبق 2

## مقاصد:

- آزادی کی اہمیت کو سمجھیے
- منفی جملوں کی تعمیر
- باقاعدہ اور فاسد فعل کا استعمال

## نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ :

- ماضی کے دور میں وضاحتی جملے لکھ سکیں۔
- شاعری لکھنے کے لیے شاعری کے الفاظ استعمال کر سکیں۔
- اپنے جملوں میں ماضی کا استعمال کر سکیں۔

**METHOD**

- **Exposition:** Past tense is a verb tense that expresses actions that happened in the past. Write these sentences on the board: I went to the park yesterday. We travelled to Islamabad last year. We watched Harry Potter last weekend. She worked at Khaadi. Went is a past tense of go; travel – travelled; watch – watched; walk – walked; work – worked. Add -ed or -d to change present tense to past tense.
  Divide the class into pairs. Tell each student to interview and record the responses of his or her partner. Each student must ask his or her partner the following questions:

  <u>Your Last Holiday</u>

  Where did you go for your last holiday?

  Who did you go with?

  How did you get there?

  Where did you stay?

  What did you do?

  Did you visit any special place?

  After they have interviewed and recorded their partner's responses, ask each pair to share the responses with the rest of the class. Explain that each interview refers to events that occurred in the past and therefore they have used the past tense in their answers to the interview questions.

- **The past tense:** Explain to the students the use of the past tense. Point out that we use the past tense for actions which started and finished at a specific time in the past.

  e.g. I played cricket yesterday.
  We went to Lahore last week.

  The past tense of regular verbs is formed by by adding '*ed*' to the verb.

  The form is the same for all persons, singular, and plural.

  e.g. He works — He worked. They work — They worked.

  The negative is formed with *did not* and the verb.

  e.g. I worked yesterday. I *did not* work yesterday.

  Ask students to review the rules explained so far, by referring to**.**

- **Using the past tense:** After explaining the rules practice the use of the past tense. Select different students in the class and give them a verb. They must form a sentence in the past tense using that verb with any noun.

  **Regular verbs:** play – watch – walk – miss – work – practice – cook – open – ask – stay – visit, etc.

  **Irregular Verbs:** go – see – drink – sleep – eat, etc.

## طریقۂ کار:

- **استاد کا عملی مظاہرہ:** اسمِ ماضی (past tense) وہ فعل (verb) ہے جو اس حرکت کو بیان کرتا ہے جو ماضی میں پیش آئی ہو۔ ان جملوں کو بورڈ میں لکھیں ۔ میں کل پارک گئی/گیا۔ ہم پچھلے سال اسلام آباد گھومنے گئے۔ ہم نے پچھلے ہفتے ہیری پوٹر دیکھی۔ وہ کھاڑی میں کام کرتی تھی۔ go کا فعل ماضی went ہے، travel-travelled؛ watch-watched؛ walk-walked؛ work-worked ۔ ed اور d کو جوڑ کر فعل حال (present tense) کو فعل ماضی میں تبدیل کریں۔

جماعت کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔ ہر ایک طالبِ علم کو انٹرویو اور ساتھیوں کے جوابات کروائیں۔ ہر ایک طالبِ علم کو اپنے ساتھ سے درج ذیل سوالات پوچھنا ضروری ہے۔

<u>آپ کی پچھلی چھٹیاں</u>

آپ اپنی پچھلی چھٹیوں کے لیے کہاں گئے؟

آپ کس کے ساتھ گئے؟

آپ وہاں کیسے پہنچے؟

آپ کہاں رکے؟

آپ نے کیا کیا؟

کیا آپ نے کوئی خاص جگہ گھومی؟

جب طالبِ علم اپنے ساتھیوں کے جوابات ریکارڈ کرلیں، ہر جوڑے سے کہیں کہ وہ اپنے جوابات جماعت سے بانٹیں۔ وضاحت کریں کہ ہر انٹرویو اس واقعہ کو رجوع کرتا ہے جو ماضی میں ہو چکا ہے اور لہٰذا انھوں نے فعل ماضی کا استعمال کرتے ہوئے انٹرویو کے سوالات کے جوابات دیے ہیں۔

- **اسم ماضی (past tense):** طالبِ علموں کو اسم ماضی کا استعمال سمجھائیں۔ یہ بتائیں کہ ہم اسم ماضی ان حرکات کے لیے استعمال کرتے ہیں جو ماضی کے ایک مخصوص وقت میں شروع اور ختم ہوا ہو۔

مثلاً : میں نے کل کرکٹ کھیلی۔

ہم پچھلے ہفتے لاہور گئے۔

فعل میں ed شامل کردینے سے اسم ماضی کے regular verbs بن جاتے ہیں۔

یہ قسم ہر انسان (person) کے لیے متفق ہے' singular ہو یا plural

مثلاً They work - They worked. He works - He worked.

منفی جملے فلع اور did not ملا کر بنتے ہیں۔

| | |
|---|---|
| مثلاً : میں نے کل کام کیا۔ | I worked yesterday. |
| میں نے کام نہیں کیا۔ | I did not work yesterday. |

طالب علموں سے کہیں کہ ابھی تک کرائے جانے والے کام کو دہرائیں۔

- **اسم فعل کا استعمال (using the past tense):** قواعد کو سمجھانے کے بعد اسم فعل کی مشق کریں۔ جماعت سے مختلف طالب علموں کو منتخب کریں اور انھیں ایک فعل دیں۔ طلبہ کو اس فعل اور ایک اسم کا استعمال کرتے ہوئے ایک جملے کی تعمیر کرنی ہوگی۔

**Regular verbs:** play – watch – walk – miss – work – practice – cook – open – ask – stay - visit, etc.

**Regular verbs:** go - see - drink - sleep, etc.

- **Negative sentences:** Select different students and ask them to change the given statements into negative statements in the past tense.

  e.g. Teacher: I watched television last night.
  Student: I did not watch television last night.
  Teacher: I saw her at the theatre.
  Student: I did not see her at the theatre.

- Write a few sentences on the board about what students did the day before, such as: I read a book yesterday. After that, I went to the park. When I returned from the park, I had dinner. Ask students to brainstorm what they did and write sentences. For Exercise G, explain that it could be anything that the students usually do but did not do the previous day, for example: I did not go to the cinema yesterday. I did not eat pizza yesterday.

- **A Slave's Dream:** Recall the importance of freedom with students. Ask whether they remember any leader who fought for freedom. Next, students to read the poem. Ask the following discussion questions: What does the poet wish to be free from? Why has the speaker compared freedom to a bird's? What does it mean to be free? Explain: comparison to a bird has been used because a bird can fly anywhere without stopping. The places that it can go to are limitless. It can freely fly anywhere without stopping.

- Rhyme: words in a line of poetry/stanza have the same ending sound. Examples: may-say-away; fold-hold-cold; dead-head; night-fight. Students to underline rhyming words in the poem.

- Explain that slavery means another person controls your freedom. Another person controls what you do, what you say and where you go, which can be harmful for you. For example, in some factories, poor people work long hours for less wages. They are not paid what they deserve. They are given less food and water. They work in dangerous conditions. This is an example of slavery. Animals can also be enslaved. Circus animals are working in slavery, so that their owners can get money. These animals are tortured to behave a certain way. For A3, students may work in pairs to compose a rhyming poem.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | Grammar – Past tense: Exposition and exercises | 10 mins |
| 2. | A Slave's Dream | 10 mins |
| 3. | Poem composition | 20 mins |

- منفی جملے **(Negative sentences):** مختلف طالب علموں کو منتخب کریں اور ان سے کہیں کہ دیے گئے جملوں کو ماضی کے منفی جملوں میں تبدیل کریں۔ مثلاً:

| | |
|---|---|
| استاد: میں نے کل رات ٹیلی ویژن دیکھا۔ | Teacher: I watched television lastnight. |
| طالب علم: میں نے کل رات ٹیلی ویژن نہیں دیکھا۔ | Student: I did not watch television lastnight. |
| استاد: میں نے اسے تھیٹر میں دیکھا۔ | Teacher: I saw her in the theatre. |
| طالب علم: میں نے اسے تھیٹر میں نہیں دیکھا۔ | Student: I did not see her in the theatre. |

- طالب علموں کی پچھلے دن کی مصروفیت کے بارے میں بورڈ پر چند جملے لکھیے۔ مثلاً: میں نے کل ایک کتاب پڑھی۔ اس کے بعد میں پارک چلا گیا۔ جب میں پارک میں واپس آیا تو رات کا کھانا کھایا۔ طالب علموں سے کہیں کہ ذہن پر زور ڈالتے ہوئے یاد کریں کہ انھوں نے پچھلے دن کیا کیا اور جملے بنائیں۔ مشق (G) کے لیے سمجھائیں کہ وہ کوئی بھی کام ہوسکتا ہے جو طلبہ عام طور پر کرتے ہوں مگر پچھلے دن نہ کیا ہو۔ مثلاً: میں کل سینما نہیں گیا۔ میں نے کل پیزا نہیں کھایا۔
- **ایک غلام کا خواب (A slave's dream):** آزادی کی اہمیت طلبہ کو یاد کرائیں۔ ان سے پوچھیں کہ کیا انھیں کوئی ایسا رہنما یاد ہے جس نے آزادی کے لیے جنگ کی ہو۔ پھر طالب علم نظم پڑھیں گے۔ درج ذیل بحث کے سوالات پوچھیں: شاعر کس چیز سے آزادی چاہتا ہے؟ بولنے والے نے آزادی کا موازنہ پرندے سے کیوں کیا ہے؟ آزاد ہونے کا کیا مطلب ہے؟ سمجھائیں: پرندے سے موازنہ اس لیے کیا گیا ہے کیوں کہ پرندہ بغیر رکے کہیں بھی اڑ کے جاسکتا ہے۔ اس کی پرواز کی جگہیں لامحدود ہیں۔ وہ آزادی سے کہیں بھی اڑ کے جاسکتا ہے۔
- Rhyme: words in a line of poetry/stanza have the same ending sound. Examples: may-say-away; fold-hold-cold; dead-head; night-fight. Students to underline rhyming words in the poem.
- سمجھائیں کہ غلامی کا مطلب ہے کہ آپ کی آزادی کسی اور انسان کے اختیار میں ہے۔ آپ کیا کریں گے، کیا کہیں گے اور کہاں جائیں گے، اس کا اختیار کسی اور کے ہاتھ میں ہوگا جو کہ بہت خطرناک بھی ثابت ہوسکتا ہے۔ مثلاً: کچھ فیکٹریوں میں غریب لوگ کم سے کم اجرت کے لیے کام کرتے ہیں ان کو وہ اجرت نہیں ملتی جس کے وہ مستحق ہوتے ہیں۔ ان کو کم کھانا پانی دیا جاتا ہے۔ وہ خطرناک حالات میں کام کرتے ہیں۔ یہ غلامی کی ایک مثال ہے۔ جانوروں کو بھی غلام بنایا جا سکتا ہے۔ سرکس کے جانور غلامی میں کام کرتے ہیں تاکہ ان کے مالک پیسے کماسکیں۔ ان جانوروں کو تشدد کر کے مختلف برتاؤ کی تیاری کرواتے ہیں۔ (A3) کے لیے طلبہ کو جوڑوں میں نظم لکھنے کو کہیں۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ:

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | گرامر۔فعل ماضی: استاد کا عملی مظاہرہ اور مشقیں | 10 منٹ |
| 2۔ | ایک غلام کا خواب | 10 منٹ |
| 3۔ | نظم کی تعمیر | 20 منٹ |

## LESSON 1

**OBJECTIVES:**

- Demonstrate rules/norms of group interactions to introduce self, take turns, and use polite expressions
- Illustrate use of tenses previously learnt
- Locate specific information in a clock
- Arrange words in alphabetical order
- Read and understand poems and write simple poems.

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- introduce themselves and others.
- use the present tense and form negative statements in the present tense.
- read time on a clock.
- arrange words in alphabetical order.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Small cards to make name tags
- Copies of **Worksheet 1**

**METHOD:**

- **Introduction:** Begin the lesson by introducing yourself to your new class. Tell them your full name and what they may call you. Then talk a bit about your hobbies, your likes and dislikes. Explain that they must also introduce themselves politely whenever they meet a new person. Divide the class into pairs now. Ask each student to think of questions to ask his or her partner. They must ask their partners their names, their favourite subjects, their hobbies and likes and dislikes. Ask each student then to stand in front of the class and try to introduce his or her partner to the rest of the class. At the end of the introductions, ask students to create a name tag for themselves. Hand them small cards to write their full name on and colour or decorate. Ask them to wear their name tag on their shirt pockets so that others can read and remember their names.
- **Reading time:** After a round of introductions, explain that you will be reading about a new girl in school. Her name is Amber and it is her first day in school. Read the passage aloud slowly. Pause after each paragraph, and ask simple questions to check students' comprehension.

# کیا وقت ہوا ہے؟

## سبق 1

### مقاصد:

- گروپ میں تبادلۂ خیال کے اصول وضوابط ، خود کو متعارف کروانے ، اپنی باری کا انتظار کرنے اور شستہ فقرے استعمال کرنے کا مظاہرہ کرنا۔
- ان زمانوں کو دہرانا جو پہلے سیکھے جا چکے ہیں
- گھڑی میں مخصوص معلومات کی شناخت کرنا
- الفاظ کو الفبائی ترتیب دینا
- پڑھنا، سمجھنا اور سادہ نظمیں لکھنا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ :

- اپنا اور دوسروں کا تعارف کرواسکیں۔
- زمانۂ حال کا استعمال کرسکیں اور اس زمانے میں منفی بیانیہ جملے تخلیق کرسکیں۔
- گھڑی دیکھ کر وقت بتاسکیں۔
- الفاظ کو الفبائی ترتیب دے سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ناموں کے ٹیگ بنانے کے لیے چھوٹے کارڈز
- ورک شیٹ 1 کی نقول

### طریقۂ کار:

- **تعارف :** نئی کلاس میں سبق کی تدریس کا آغاز خود کو متعارف کروا کر کیجیے۔ انھیں اپنے پورے نام کے ساتھ یہ بھی بتائیے کہ وہ آپ کو کس نام سے پکار سکتے ہیں۔ پھر انھیں اپنے مشاغل اور پسند و ناپسند سے آگاہ کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ جب بھی کسی نئے شخص سے ممکنا تو خود کو شائستہ انداز میں متعارف کروائیں۔ اب کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنے ساتھی سے پوچھنے کے لیے سوالات ذہن میں تیار کر لے۔ انھیں اپنے ساتھی سے اس کا نام ، پسندیدہ مضمون ، مشاغل اور پسند و ناپسند کے بارے میں استفسار کرنا چاہیے۔ پھر طلبا سے کہیے کہ وہ کلاس کے سامنے کھڑے ہوکر اپنے ساتھی کا تعارف کروانے کی کوشش کرے۔ تعارف کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ دیے گئے چھوٹے کارڈز پر اپنا نام کا رنگین اور خوشنما ٹیگ بنائیں اور اپنی جیبوں پر لٹکا لیں تا کہ دوسرے ان کا نام پڑھ سکیں اور اسے یاد رکھ سکیں۔
- **پڑھنے کا وقت :** تعارف کا مرحلہ پورا ہونے پر طلبا سے کہیے کہ اب وہ اسکول میں داخل ہونے والی ایک نئی لڑکی امبر کے بارے میں پڑھیں گے۔ یہ اسکول میں اس کا پہلا دن ہے۔ سبق کا اقتباس آہستہ آہستہ پڑھیے۔ ہر پیراگراف کے بعد مختصر سا وقفہ دیجیے اور یہ جانچنے کے لیے کہ طلبا پڑھی گئی سطور کو کس حد تک سمجھ پا رہے ہیں ، ان سے آسان سوالات کیجیے۔

- **Activity time:** After you complete reading, read aloud the conversation between Sara and Amber. Make sure you read with the correct expression and intonation. Point out to the students how politely Sara and Amber introduced themselves to each other. Then ask the students to introduce themselves to any new student in class. If no new student has joined, let them introduce themselves to you. To make the activity more interesting, ask them to stand and introduce themselves by their first name and then add an adjective beginning with the same letter as their name. For example, they may say, “Hello, I am Amazing Amir. I live in Clifton, Karachi. I love cycling, reading, and playing games with my friends. I hope to get to know you better,” or “Hi, I am Sweet Sana. I live near the school. I love watching cartoons, talking to my friends, and reading story books. I would like to be your friend.”
- **Discussion time:** Divide the class into pairs. Ask each pair to take turns reading the passage and then discuss the given questions. After they have discussed and answered the questions, let each student share with the rest of the class an occasion when he or she felt nervous and what happened as a result.
- **Writing time:** Tell the students they have just read how Amber spends her day. Discuss how you spend a typical day, tell them about your daily routine. Next, ask them to discuss with a partner what they do each day. What is their daily routine like on a week day? Students can then answer the given questions.
- **The present tense:** Revise the use of the simple present tense with your class. State that we use the simple present tense:

  1. for habits and actions that are done regularly, e.g. She goes to work by car.
  2. for general truths, e.g. The sun rises in the east.

  Recap the rules of adding *s* or *es* to a verb.

  1. Explain that with a singular noun we must use –*s* or –*es*.
     e.g. A monkey eats bananas. A seal catches fish.
  2. However with a plural noun do not use –*s* or –*es*.
     e.g. Monkeys eat bananas. Seals catch fish.
  3. With he, she, or it use –*s* or –*es*.
     e.g. She likes swimming. He goes to school. It works with a battery.
  4. With I, you, we, or they, do not use –*s* or –*es.*
     e.g. We like swimming. You sing very well. I study history. They eat a lot.

  After explaining all the rules with the help of examples, ask students to review them once more by reading. Next, they can explain the rules to their partner with the help of other examples.

Reinforce the use of the simple present tense with the help of an oral drill. Select students randomly and provide them with any two nouns and ask them to form a simple sentence in the simple present tense using the two nouns.

- **سرگرمی کا وقت :** پڑھائی مکمل ہونے کے بعد آپ سارہ اور امبر کے درمیان ہونے والی گفتگو بلند آواز سے پڑھیے۔ اس امر کو یقینی بنائیے کہ گفتگو پڑھنے کے دوران آپ کے چہرے سے موزوں تاثرات کا اظہار ہو رہا ہو اور لہجہ بھی اسی مناسبت سے ہو۔ طلبا کی توجہ اس جانب دلائیے کہ کس شائستگی سے سارہ اور امبر ایک دوسرے سے خود کو متعارف کروا رہی ہیں۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ اپنا تعارف کلاس کے نئے طالب علم سے کروائیں۔ اگر کلاس میں کوئی نیا طالب علم نہ ہو تو پھر انھیں خود کو آپ سے متعارف کروانے کے لیے کہیے۔ اس سرگرمی کو مزید دلچسپ بنانے کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ کھڑے ہوں اور اپنے نام کے ابتدائی حصے کے ذریعے خود کو متعارف کروائیں اور پھر نام سے پہلے ایک ایسے اسم صفت کا اضافہ کریں جس کا پہلا حرف وہی ہو جو ان کے نام کا ہے۔ مثال کے طور پر وہ کہہ سکتے ہیں ، "Hello, I am Amazing Amir. I live in Clifton, Karachi. I love cycling, reading, and playing games with my friends. I hope to get to know you better," یا ، "Hi, I am Sweet Sana. I live near the school. I love watching cartoons, talking to my friends, and reading story books. I would like to be your friend."
- **بات چیت کا وقت :** طلبا کو جوڑیوں میں تقسیم کر دیجیے۔ اب ان سے کہیے کہ وہ باری باری اقتباس پڑھیں اور پھر دیے گئے سوالات پر بحث کریں۔ جب وہ تمام سوالات کو زیر بحث لا چکیں اور ان کے جواب دے چکیں تو پھر ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ کلاس کو ایک ایسے موقع کے بارے میں بتائے جب اس نے خود کو نروس محسوس کیا ہو۔ اور یہ بھی بتائے کہ اس کا کیا نتیجہ برآمد ہوا۔
- **لکھنے کا وقت :** طلبا کو بتائیے کہ انھوں نے ابھی یہ پڑھا ہے کہ امبر اپنا دن کیسے گزارتی ہے۔ ان سے اس بارے میں بات چیت کیجیے کہ آپ اپنا کوئی مخصوص دن کیسے گزارتے ہیں۔ انھیں اپنے روز مرہ معمول سے آگاہ کیجیے۔ اب ان سے اپنے ساتھی کو یہ بتانے کے لیے کہیے کہ وہ ہر روز کیا کرتے ہیں۔ ہفتے کے کسی مخصوص دن ان کے معمولات کیا ہوتے ہیں؟ اس کے بعد طلبا دیے گئے سوالات کے جوابات دے سکتے ہیں۔
- **زمانۂ حال :** اپنی کلاس کے ساتھ سادہ زمانۂ حال کا استعمال دہرائیے۔ یہ بتائیے کہ ہم سادہ اس زمانۂ حال استعمال کرتے ہیں:

1۔ ان عادات یا افعال کے لیے جو باقاعدگی سے انجام دیے جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر She goes to work by car.۔

2۔ کائناتی سچ کے لیے۔ مثلاً The sun rises in the east.

فعل (verb) میں s- اور es- کے اضافے کا اعادہ کیجیے۔

1۔ واضح کیجیے کہ واحد اسم کے ساتھ ہم لازماً s- اور es- کا استعمال کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

A monkey eats bananas. A seal catches fish.

2۔ تاہم اسم جمع کے ساتھ s- اور es- کا استعمال نہیں کیا جاتا۔ جیسے

Monkeys eat bananas. Seals catch fish.

3۔ he ، she یا it کے ساتھ s- اور es- استعمال کیجیے۔ جیسے

She likes swimming. He goes to school. It works with a battery.

4۔ I ، you ، we ، یا they کے ساتھ s- اور es- کا استعمال مت کیجیے۔ مثال کے طور پر

We like swimming. You sing very well. I study history. They eat a lot.

مثالوں کی مدد سے تمام اصول و قواعد کی وضاحت کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ ایک بار پھر دہرائیں۔ اب وہ مختلف مثالوں کی مدد سے ان اصول و قواعد کے بارے میں اپنے اپنے ساتھی کو بتا سکتے ہیں۔

e.g. Teacher: Ahmer; books
Student: Ahmer likes to read books.
Teacher: I newspaper.
Student: I read the newspaper every day.

- **Activity time:** Ask students to re-read pages 1 and 2, underline all the words that end with *s* or *es,* and then discuss why these verbs end in *s* or *es*.
- **Writing time:** To further practice the use of the present tense ask students to complete the writing task.
- **Negative statements:** Explain the rules for forming negative statements.
We do not use the *–s* ending in the negative for singular nouns and with *he, she,* or *it*. We use the word '*does*' in the negative.

  e.g. He teaches — He does not teach.
  She swims — She does not swim.
- With plurals and *I, you, we, they,* we use '*do*' in the negative.

  e.g. They play hockey. — They do not play hockey.
  I cry. — I do not cry.

  Reinforce the use of the negative statements with the help of an oral drill. Select students randomly and provide them with a sentence in the affirmative and ask students to change the statement into a negative one.

  e.g. Teacher: Amber knows Sara.
  Student: Amber does not know Sara.
  Teacher: I like playing games.
  Student: I do not like playing games.

  Continue the drill until you have practiced forming the simple present tense negative statements with all the students.
- **Writing time:** To further practice the use of the present tense in negative statements ask students to complete the exercises.
- **Reading the time:**

  There is a time to wake up and a time to go to bed,
  A time to eat lunch and a time to rest.
  There is a time to do homework and a time to play football,
  Learning to read the time will help us all.

  Tell your students you will learn to tell the time now. Use a large wall clock for this. Divide the class into two teams. Each team must take turns to read the time on the wall clock. You can move the hour hand and minute hand of the clock to show different times.

  Next, write different times on the board, for e.g. 5:50, 4:10, 8:20, etc. Ask students to read the time and draw a clock on the board showing that time. Each team may take turns doing this. Award scores for correct answers.

ایک زبانی مشق کے ذریعے سادہ زمانۂ حال کے استعمال پر مزید زور دیجیے۔ دو طلبا کا انتخاب کیجیے۔ طلبا کو دو اسم بتائیے اور ان سے کہیے کہ وہ ان اسما کو استعمال کرتے ہوئے زمانۂ حال کے سادہ جملے بنائیں۔ مثال کے طور پر:

Teacher: Ahmer; books
Student: Ahmer likes to read books.
Teacher: I newspaper.
Student: I read the newspaper every day

- **سرگرمی کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ **1** اور **2** دوبارہ پڑھیں، ان میں s- اور es- پر ختم ہونے والے تمام الفاظ کو خط کشیدہ کریں اور پھر اس بارے میں بحث کریں کہ یہ الفاظ یا فعل s اور es پر کیوں ختم ہوتے ہیں۔
- **لکھنے کا وقت:** طلبا سے زمانۂ حال کی مزید مشق اور تحریری کام مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- **منفی بیانات یا منفی بیانیہ جملے:** منفی بیانیہ جملے بنانے کے اصول و قواعد واضح کیجیے۔ ہم ایسے منفی جملوں میں is کا استعمال نہیں کرتے جن میں فاعل واحد اسما، he، she یا it ہوں۔ ہم ان کے منفی جملوں میں 'does' لگاتے ہیں۔ جیسے:

He teaches – He does not teach.
She swims – She does not swim.

- جمع اور I، you، we اور they کے منفی جملوں میں ہم 'do' استعمال کرتے ہیں۔ جیسے:

They play hockey. – They do not play hockey.
I cry. – I do not cry.

ایک زبانی سرگرمی کے ذریعے منفی بیانیہ جملوں کے استعمال پر زور دیجیے۔ بے ترتیبی سے طلبا کا انتخاب کیجیے، انھیں ایک اقراریہ جملہ بتا کر اسے منفی بیانیہ جملے میں تبدیل کرنے کے لیے کہیے۔

مثال کے طور پر:

Teacher: Amber knows Sara.
Student: Amber does not know Sara.
Teacher: I like playing games.
Student: I do not like playing games.

اس سرگرمی کو اس وقت تک جاری رکھیے جب تک تمام طلبا سادہ زمانۂ حال سے منفی بیانیہ جملے بنانے کی مشق نہ کر لیں۔

- **لکھنے کا وقت:** زمانۂ حال کے منفی بیانیہ جملوں کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشقیں مکمل کریں۔
- **پڑھنے کا وقت:**

There is a time to wake up and a time to go to bed,
A time to eat lunch and a time to rest.
There is a time to do homework and a time to play football,
Learning to read the time will help us all.

طلبا سے کہیے کہ اب وہ وقت بتانا سیکھیں گے۔ اس مقصد کے لیے ایک بڑی دیوار گھڑی استعمال کیجیے۔ کلاس کو دو ٹیموں میں بانٹ دیجیے۔ ہر ٹیم کے ارکان باری باری گھڑی دیکھ کر وقت بتائیں۔ آپ گھڑی میں مختلف وقت ظاہر کرنے کے لیے گھنٹے اور منٹ کی سوئیوں کو حرکت دے سکتی ہیں۔

Ask students to read the text on this page and then discuss the given questions. Tell them to describe their day to a partner.

- **Writing time:** Ask students to select any one day in the past week and write all that they did on this day. Ask them to mention the time of each activity and also draw the time on clock faces.
- **Poem—I am happy…. :** Tell your students you will be reading a poem with them now. Remind them that it is not necessary for all poems to rhyme. Read the poem, using the correct intonation and expression. Then ask your students to read the same poem to their partner. Next, ask the students if they are afraid of anything. Discuss the things that you are afraid of.
- **Discussion time:** Ask students to discuss about things that they are afraid of and how they may overcome this fear. Next, ask them to write a poem entitled, 'I am happy…' They may write about all the things that make them happy. Let students share their poem with their classmates.
- **Writing time:** Revise the alphabet with your students. Write four random words on the board and ask for volunteers to arrange them in alphabetical order. Continue this activity till the students have sufficient practice. Next, ask them to complete the writing activity in groups of four.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (6 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Introduction:** Students learn about the importance of introducing others and self. | 20 min |
| 2. | **Reading time:** Students read the passage. | 20 min |
| 3. | **Activity time:** Students read Amber and Sara's conversation and learn to introduce themselves to others through a fun activity. | 20 min |
| 4. | **Discussion time:** Students complete the discussion activity and share with the class an occasion which made them nervous. | 20 min |
| 5. | **Writing time:** Students answer the questions given of their textbooks**.** | 10 min |
| 6. | **The present tense:** Students review the use of the simple present tense with the help of examples given by their teacher. | 10 min |
| 7. | **Negative statements:** Students review the rules for forming negative statements in the simple present tense. | 10 min |
| 8. | **Writing time:** For further practice ask students to complete the exercises. | 10 min |

پھر بورڈ پر مختلف اوقات لکھیے جیسے 5:50 ، 4:10، 8:20 وغیرہ۔ طلبا سے کہیے کہ وہ وقت پڑھیں اور بورڈ پر اُس وقت کو ظاہر کرتی ہوئی گھڑی بنائیں۔ ہر ٹیم باری باری اس عمل میں حصہ لے سکتی ہے۔ صحیح جواب پر ہر ٹیم کو نمبر دیجیے۔

طلبا سے کہیے کہ وہ اس صفحے پر دیا گیا متن پڑھیں پھر دیے گئے سوالات کو زیرِ بحث لائیں۔ ان سے کہیے کہ وہ اپنے ساتھی کو اپنے ایک دن کے معمولات سے آگاہ کریں۔

- **لکھنے کا وقت :** طلبا سے کہیے کہ وہ پچھلے ہفتے میں سے کسی ایک دن کا انتخاب کریں اور اس دن انھوں نے جو کچھ کیا تھا اسے تحریر کریں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی ہر سرگرمی کا وقت بھی لکھیں اور گھڑی بنا کر وقت کو ظاہر کریں۔
- **نظم ''میں خوف زدہ ہوں ...'' (I am afraid....) :** طلبا کو بتائیے کہ اب آپ ان کے ساتھ مل کر ایک نظم پڑھیں گی۔ انھیں یہ یاد دہانی کروائیے کہ تمام نظموں کا ہم قافیہ ہونا ضروری نہیں۔ موزوں اسلوب بیان اور مناسب تاثرات کے ساتھ نظم پڑھیے۔ پھر طلبا سے کہیے کہ اب وہ یہی نظم اپنے اپنے ساتھی کو پڑھ کر سنائیں۔ اب ان سے پوچھیے کہ کیا انھیں کسی بھی چیز سے ڈر لگتا ہے۔ ان سے ان چیزوں کے بارے میں گفتگو کیجیے جو آپ کو خوف زدہ کر دیتی ہیں۔
- **بات چیت کا وقت :** طلبا سے کہیے کہ وہ ان چیزوں کے بارے میں بات چیت کریں جن سے خوف زدہ ہیں اور یہ کہ خوف پر کیسے قابو پا سکتے ہیں۔ اب ان سے کہیے کہ وہ 'I am happy...' کے عنوان پر نظم لکھیں۔ اس نظم میں وہ ان تمام چیزوں کے بارے میں لکھ سکتے ہیں جو انھیں خوش کر دیتی ہیں۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی نظمیں اپنے ہم جماعتوں کو دکھائیں۔
- **لکھنے کا وقت :** طلبا کے ساتھ حروف تہجی دہرائیے۔ بورڈ پر چار بے ترتیب حروف تہجی لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی مرضی سے آئیں اور انھیں حروف تہجی کی ترتیب دیں۔ یہ سرگرمی اس وقت تک جاری رکھیے جب تک طلبا کی اچھی خاصی مشق نہ ہوجائے۔ بعد ازاں ان سے تحریری سرگرمی مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 6 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **تعارف:** طلبا اپنا اور دوسروں کا تعارف کروانے کی اہمیت کے بارے میں جانیں۔ | 20 منٹ |
| 2۔ | **پڑھنے کا وقت:** طلبا سے اقتباس پڑھیں۔ | 20 منٹ |
| 3۔ | **سرگرمی کا وقت:** طلبا امبر اور سارہ کی گفتگو پڑھیں اور ہلکی پھلکی پر لطف سرگرمی کے ذریعے دوسروں سے اپنا تعارف کروانا سیکھیں۔ | 20 منٹ |
| 4۔ | **بات چیت کا وقت:** طلبا دی گئی بات چیت کی سرگرمی مکمل کریں اور کلاس کو ایک ایسے موقعے کے بارے میں بتائیں جب وہ نروس ہوگئے ہوں۔ | 20 منٹ |
| 5۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا اپنی نصابی کتاب پر دیے گئے سوالات کے جوابات دیں۔ | 10 منٹ |
| 6۔ | **زمانۂ حال:** طلبا اپنے استاد کی جانب سے دی گئی مثالوں کی مدد سے سادہ زمانۂ حال کا دوبارہ جائزہ لیں۔ | 10 منٹ |
| 7۔ | **منفی بیانیہ جملے:** طلبا سادہ زمانۂ حال کے منفی بیانیہ جملے بنانے کے اصول وقواعد کا جائزہ لیں۔ | 10 منٹ |
| 8۔ | **لکھنے کا وقت:** مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ دی گئی مشقیں مکمل کریں۔ | 10 منٹ |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | **Reading the time** Students practice reading the time using a wall clock and discuss their schedule with a partner. | 20 min |
| 10. | **Writing time:** Students describe a day in their past week using the writing activity. | 20 min |
| 11. | **Poem—I am happy:** Students read a poem and discuss the things that might make them happy. | 15 min |
| 12. | **Discussion time:** Students complete a discussion activity and write a poem titled, “I am happy…” | 15 min |
| 13. | **Writing time:** Students practice arranging words in alphabetical order and then complete the writing activity. | 20 min |

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- **Writing a paragraph:** Ask students to write a simple paragraph about what they usually do on the weekends. Tell them to use the simple present tense to form their sentences.
- Ask students to complete **Worksheet 1** to practice using the simple present tense and negative statements.

| | | |
|---|---|---|
| 9۔ | **وقت دیکھنا:** طلبا دیوار گیر گھڑی میں وقت دیکھنے کی مشق کریں اور اپنے شیڈول کے بارے میں اپنے ساتھی کو بتائیں۔ | 20 منٹ |
| 10۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا دی گئی لکھنے کی سرگرمی کے ذریعے گزشتہ ہفتے میں سے اپنے کسی ایک دن کے بارے میں بتائیں۔ | 20 منٹ |
| 11۔ | **نظم ۔ I am happy:** طلبا دی گئی نظم پڑھیں اور ان چیزوں کے بارے میں گفتگو کریں جو انھیں خوش کرتی ہیں۔ | 15 منٹ |
| 12۔ | **بات چیت کا وقت:** طلبا بات چیت کی سرگرمی مکمل کریں اور I am happy... کے عنوان سے ایک نظم لکھیں۔ | 15 منٹ |
| 13۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا الفاظ کو حروف تہجی کے اعتبار سے ترتیب دینے کی مشق کریں اور پھر دی گئی لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔ | 20 منٹ |

## توسیعی سرگرمیاں:

- **پیراگراف لکھنا:** طلبا سے کہیے کہ وہ ہفتے کے اختتام پر عموماً جو کچھ کرتے ہیں اس کے بارے میں ایک پیراگراف لکھیں۔ ان سے کہیے کہ وہ جملے بنانے کے لیے سادہ زمانۂ حال کا استعمال کریں۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ سادہ زمانۂ حال اور منفی بیانیہ جملوں کے استعمال کی مشق کے لیے **ورک شیٹ 1** مکمل کریں۔

# Unit 3 All about money

## LESSON 1

**OBJECTIVES:**

- Learn the fundamentals of bartering, the banking system, and the importance of saving.
- Read dialogue with appropriate rhythm, stress, and intonation.
- Answer questions based on text.

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the value of money and the importance of saving.
- read and perform dialogue with appropriate expression.
- answer questions based on the given text.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Different bank notes and coins
- Loose sheets of white paper

**METHOD:**

- **Introduction:** Start the lesson by showing the students different notes and coins. Ask students to identify them. Explain that the lesson today will focus on money and saving. Ask the students what they understand by the phrase '*earning money.*' After listening to their responses, explain that earning money means doing some sort of work to receive payment. Next, ask them to explain what '*saving money*' means. Explain that it means setting money aside now so that it will be there for use in the future. Now they must attempt to explain what is meant by '*spending money.*' Review that spending money means using money that has been earned or saved to pay for things. Finally ask them if they can explain what is meant by '*borrowing money.*' Clarify that borrowing money means using money that will have to be paid back in the future.
- **Discussion:** Now move on to general discussion about money. Ask students what are the different ways to earn money. How do their parents earn money? Do they work hard for the money they earn? Next, ask them if it is easy to spend money. Do they get an allowance to spend? What do they spend money on? Do they spend money carefully? Discuss why it is not desirable to borrow money? Where do we borrow money from? Why do banks lend us money?

# روپے پیسے کے بارے میں

## سبق 1

### مقاصد :

- مبادلہ کاری، بینکاری نظام کی بنیادی معلومات اور بچت کی اہمیت کے بارے میں جاننا۔
- موزوں آہنگ اور لہجے کے ساتھ مکالمات پڑھنا۔
- متن سے متعلق سوالات کے جوابات دینا۔

### نتائج :

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ :

- روپے پیسے کی قدر اور بچت کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔
- مکالمات کو پڑھ کر مناسب تاثرات کے ساتھ ان کی ادائیگی کر سکیں۔
- متن سے متعلق سوالات کے جوابات دے سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا :

- مختلف مالیت کے نوٹ اور سکّے
- سفید کاغذ کی شیٹس

### طریقۂ کار :

- **تعارف:** سبق کا آغاز طلبا کو مختلف نوٹ اور سکے دکھا کر کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ ان کی شناخت کریں۔ ان پر واضح کیجیے کہ آج کا سبق روپے پیسے اور بچت کے بارے میں ہے۔ طلبا سے پوچھیے کہ وہ فقرے ’روپیہ کمانا‘ سے کیا سمجھتے ہیں۔ ان کے جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیے کہ پیسے کمانے کا مطلب ادائیگی (رقم) حاصل کرنے کے لیے کوئی نہ کوئی کام کرنا ہے۔ اب ان سے ’روپیہ محفوظ کرنا‘ کی وضاحت کرنے کے لیے کہیے۔ انھیں بتائیے کہ اس کا مطلب کچھ رقم پس انداز کرتے رہنا ہے تاکہ وہ مستقبل میں کام آسکے۔ اب طلبا کو لازماً یہ بتانے کی کوشش کرنی چاہیے کہ ’روپیہ پیسہ خرچ کرنا‘ کا کیا مطلب ہے۔ یہ بتائیے کہ پیسے خرچ کرنے سے مراد حاصل یا محفوظ کی گئی رقم کا اشیا کی خریداری کے لیے استعمال ہے۔ اب پوچھیے کہ کیا وہ بتا سکتے ہیں کہ ’رقم ادھار لینا‘ کا کیا مطلب ہے۔ انھیں بتائیے کہ اس سے مراد وہ رقم ہے جو کہ مستقبل میں واپس کی جاتی ہے۔
- **بات چیت:** اب روپے پیسے کے بارے میں عمومی نوعیت کی بات چیت پر آجائیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ پیسے کمانے کے مختلف طریقے کون سے ہیں؟ ان کے والدین کیسے دولت کماتے ہیں؟ کیا وہ حاصل کردہ پیسوں کے لیے سخت محنت کرتے ہیں؟ اب ان سے پوچھیے کہ کیا پیسہ خرچ کرنا بہت آسان ہے۔ کیا انھیں خرچ کرنے کے لیے رقم ملتی ہے؟ وہ یہ رقم کس پر صرف کرتے ہیں؟ کیا وہ رقم احتیاط سے خرچ کرتے ہیں؟ اس نکتے پر بات چیت کیجیے کہ قرض لینا کیوں ایک ناپسندیدہ عمل ہے؟ ہم رقم کہاں سے ادھار لیتے ہیں؟ بینک ہمیں قرض کیوں دیتے ہیں؟

Next ask if it is important to save money. Explain that saving will help us to avoid borrowing money. Ask them if they save from their allowance. If so, explain that they are a lot like Adnan who also intends to save by opening his own bank account.

- **Reading time:** Ask the students to read about Adnan. Role-play the dialogue between Adnan and Mr Qureshi. Take the role of the narrator and ask for three volunteers to read the dialogues of father, Adnan, and Mr Qureshi. Make sure students deliver their dialogue with appropriate expression and intonation.
- **Writing time:** After the role-play, go through the saving account form with the students. Fill in a sample form on the board to help students comprehend their different categories. Explain the more difficult terms; gender and nationality. Next, ask students to fill in the form independently in their textbooks and answer the questions. Ask students to note the different features of a cheque and help students fill in the cheque.
- **My cheque:** Distribute loose sheets of white paper amongst your students. Ask the students to design their own cheque. It must follow the same format as that in the textbook. Next, they can fill in the cheque with the name of the recipient and the amount they wish to pay.
- **Reading time – The barter system:** Ask students if they know what used to happen before money was invented. After listening to their ideas tell them you will now be reading about the barter system. Ask students to read the passage. Explain difficult terms to help the students understand the passage.
- **Writing time:** To check comprehension and understanding, ask students to read the passage again and complete the writing activity.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Introduction:** Students discuss the phrases ‘earning money,’ ‘spending money,’ ‘saving money,’ and ‘borrowing money.’ | 10 min |
| 2. | **Discussion:** Students discuss the concept of money and the importance of saving. | 10 min |
| 3. | **Reading:** Students role-play the dialogue. | 10 min |
| 4. | **Writing time:** Students complete the writing activity on**.** | 10 min |
| 5. | **My cheque:** Students design their own cheque. | 10 min |
| 6. | **Reading time :** Students read about the barter system on**.** | 15 min |
| 7. | **Writing time:** Students complete the writing activity on**.** | 5 min |

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- **Design your own currency:** Ask students to design their own bank note. It can be of any value and may have the picture of any important person.

اب ان سے پوچھیے کہ کیا روپے پیسے کی بچت کرنا اہم ہے۔ یہ واضح کیجیے کہ بچت ہمیں رقم قرض یا ادھار لینے سے بچائے گی۔طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ اپنے جیب خرچ میں سے بچت کرتے ہیں۔ اگر وہ ایسا کرتے ہیں تو انھیں بتایئے کہ وہ بالکل عدنان کی طرح ہیں جو بینک اکاؤنٹ کھول کر بچت کرنا چاہتا ہے۔

- **پڑھنے کا وقت :** طلبا سے کہیے کہ وہ عدنان کے بارے میں پڑھیں۔ اور عدنان اور قریشی صاحب کی اداکاری کرتے ہوئے ان کے درمیان ہونے والے مکالمات ادا کریں۔ آپ قصہ گو بن جایئے اور طلبا سے کہیے کہ ان میں سے تین طالب علم اپنی مرضی سے آئیں اور ابو ، عدنان اور قریشی صاحب کے درمیان ہونے والے مکالمات پڑھیں۔یقینی بنایئے کہ طلبا اپنے مکالمات موزوں لہجے اور تاثرات کے ساتھ ادا کریں۔
- **لکھنے کا وقت :** اداکاری کے اس مختصر سے خاکے کے بعد طلبا کو بچت اکاؤنٹ کے فارم سے متعارف کروایئے۔طلبا کو مختلف زمرے سمجھانے کے لیے بورڈ پر بہ طور نمونہ ایک فارم بھریے۔جنس اور قومیت جیسی مزید مشکل اصطلاحات کی وضاحت کیجیے۔ پھر طلبا انفرادی طور پر اپنی نصابی کتابوں میں دیا گیا فارم بھریں اور سوالات کے جواب دیں اور چیک کی مختلف خصوصیات پر غور کریں۔ چیک بھرنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- **میرا چیک:** کاغذ کی شیٹس طلبا میں تقسیم کیجیے۔طلبا سے کہیے کہ وہ اپنا چیک خود ڈیزائن کریں۔ چیک نصابی کتاب میں دیے گئے نمونے پر ہی ہونا چاہیے۔ اگلے مرحلے میں طلبا چیک میں وصول کنندہ کا نام اور رقم کی اتنی مالیت درج کریں جو وہ ادا کرنا چاہیں۔
- **پڑھنے کا وقت۔ نظام مبادلہ کاری :** طلبا سے پوچھیے کیا وہ جانتے ہیں کہ روپے پیسے کی ایجاد سے پہلے کیا ہوا کرتا تھا۔ ان کے خیالات سننے کے بعد انھیں بتایئے کہ اب آپ نظام مبادلہ کاری کے بارے میں پڑھیں گے۔طلبا سے سبق کا اقتباس پڑھنے کے لیے کہیے۔ پیچیدہ اصطلاحات کی وضاحت کے ذریعے اقتباس کو سمجھنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- **لکھنے کا وقت :** طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے اقتباس دوبارہ پڑھنے اور تحریری سرگرمی مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ :

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **تعارف :** طلبا ان فقروں کو زیر بحث لائیں ،''دولت کمانا''،''روپیہ خرچ کرنا''،''روپیہ بچانا'' اور''رقم قرض لینا''۔ | 10 منٹ |
| 2۔ | **بات چیت :** طلبا روپے پیسے کی اہمیت بالخصوص بچت کی اہمیت پر گفتگو کریں۔ | 10 منٹ |
| 3۔ | **پڑھنے کی مشق:** طلبا دیے گئے مکالموں پر اداکاری کا مظاہرہ کریں۔ | 10 منٹ |
| 4۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا دی گئی لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔ | 10 منٹ |
| 5۔ | **میرا چیک :** طلبا اپنا اپنا چیک ڈیزائن کریں۔ | 10 منٹ |
| 6۔ | **پڑھنے کا وقت:** طلبا نظام مبادلہ کاری کے بارے میں پڑھیں۔ | 15 منٹ |
| 7۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا دی گئی لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔ | 5 منٹ |

## توسیعی سرگرمیاں:

- **اپنی کرنسی خود ڈیزائن کرنا:** طلبا سے کہیے کہ وہ اپنا نوٹ خود ڈیزائن کریں۔ یہ نوٹ کسی بھی مالیت کا ہوسکتا ہے اور اس پر کسی اہم شخصیت کی تصویر بھی موجود ہوسکتی ہے۔

## LESSON 2

**OBJECTIVES:**

- Use present continuous tense to describe activities or actions
- Write simple sentences to describe events in a picture
- Recite poems with the appropriate rhythm, stress, and intonation by listening to them first.

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- use the present continuous tense to describe what is happening in a picture or around them.
- read and write poems.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Copies of **Worksheet 2**

**METHOD:**

- **Introduction – What are they doing?:** Tell your students they will be playing a guessing game. Divide the class into two teams. Ask a volunteer to come to the board from team A. Whisper a simple action in their ear, for example, playing cricket. The member of team A will mime the action and members of team B will guess what he or she is doing. After providing them a minute to guess, ask a volunteer from team B to write a sentence about the action on the board. Make sure he or she uses the present continuous tense. You may modify the first written sentence to clarify this for your class. 'He is playing cricket' would be the correct answer for this round. If team B guesses correctly, award them a point. Repeat the same procedure now with members of team B miming an action and members of team A guessing. Allow students to play this game till you feel they are confident in forming sentences using the present continuous tense.
- **The Present Continuous Tense:** Explain to your class the use of the present continuous tense. Point out that we use the '*ing*' form of the verb to form the present continuous tense. It is used for actions that are happening now, at the moment of speaking.

  e.g. Adnan is talking on the phone.
- We use the helping verbs *am, is, are* + the '*ing*' verb.

  e.g. I am playing cricket.
  She is going home.
  They are watching television.

  Ask your students to form at least one sentence each in the present continuous tense and share it with the rest of the class.

## سبق 2

### مقاصد:

- سرگرمیاں اور افعال بیان کرنے کے لیے زمانۂ حال جاری استعمال کرنا
- ایک تصویر میں دکھائے گئے واقعات بیان کرنے کے لیے سادہ جملے لکھنا
- سننے کے بعد نظمیں اسی طرح موزوں آہنگ، لہجے اور تاثرات کے ساتھ پڑھنا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- ایک تصویر میں یا گرد و پیش کیا ہورہا ہے، اس کی وضاحت کرنے کے لیے زمانۂ حال جاری استعمال کرسکیں۔
- نظمیں پڑھ اور لکھ سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 2 کی نقول

### طریقۂ کار:

- **تعارف۔ وہ کیا کررہے ہیں؟:** طلبا کو بتائیے کہ وہ بوجھنے کا کھیل کھیلیں گے۔ کلاس کو دو ٹیموں میں بانٹ دیجیے۔ ٹیم اے سے کہیے کہ ان میں سے کوئی طالب علم بورڈ تک آئے۔ اسے سرگوشی میں کچھ کرنے جیسے کرکٹ کھیلنے کے لیے کہیے۔ ٹیم اے کا رکن وہ کھیل کھیل کر دکھائے گا جب کہ ٹیم بی کے ارکان یہ بوجھیں گے کہ وہ طالب علم کیا کر رہا ہے۔ بوجھنے کے لیے انھیں ایک منٹ دے کر ٹیم بی سے کہیے کہ اس کا کوئی رکن آ کر بورڈ پر بوجھے گئے فعل یا کام کے بارے میں ایک جملہ لکھے۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ طالب علم جملہ لکھنے کے لیے زمانۂ حال جاری استعمال کرے۔ آپ کلاس پر واضح کرنے کے لیے پہلے لکھے گئے جملے میں ترمیم بھی کرسکتی ہیں۔ 'وہ کرکٹ کھیل رہا ہے' اس مرحلے کا صحیح جواب ہوگا۔ اگر ٹیم بی صحیح بوجھ لیتی ہے تو اسے ایک پوائنٹ دیجیے۔ اب یہی عمل دہرائیے تاہم اس بار ٹیم بی کسی فعل کا مظاہرہ کرے گی جبکہ ٹیم اے اس فعل کو بوجھے گی۔ یہ کھیل طلبا کو اس وقت تک کھیلنے دیں جب تک آپ محسوس نہ کرلیں کہ وہ زمانۂ حال جاری کے جملے بنانے میں ماہر ہوگئے ہیں۔
- **زمانۂ حال جاری:** کلاس کو زمانۂ حال جاری کے استعمال کے بارے میں بتائیے۔ یہ بتائیے کہ ہم فعل کی ing- فارم زمانۂ حال جاری کے جملے بنانے میں استعمال کرتے ہیں۔ زمانۂ حال جاری ان افعال کے لیے استعمال ہوتا ہے جو وقوع پذیر ہو رہے ہوں۔

  مثال کے طور پر: Adnan is talking on the phone.
- ہم معاون فعل (helping verbs) am، is، are اور فعل کی ing- فارم استعمال کرتے ہیں۔ جیسے:

I am playing cricket.
She is going home.
They are watching television.

طلبا سے کہیے کہ وہ زمانۂ حال جاری کا کم از کم ایک جملہ بنائیں اور اپنے ہم جماعتوں کو سنائیں۔

- **Writing time:** To further practice the use of the present continuous tense, ask your students to complete the writing activity.
- **Modes of transport:** Explain that the word transport means to move from one place to another. Transportation includes vehicles which people use to go from one place to another. Different vehicles come with different purposes. Ask: *How do you come to school? How do you travel to another city/country? How is a sick person taken to the hospital? The pictures show different types of transport. Without looking at the text, can anyone tell me what each vehicle is used for? Then fill in the blanks*.
- Ask students to brainstorm for a list of ten objects that they may want to buy. Next, they must think of adjectives to describe these objects. Use this list of nouns and adjectives to draft a rough poem on **'Money'**, like the one below:**.**
- *If I had a lot of money / I would buy / One twinkling bright star, / Two fast, red cars. / Three white, small books, / Four big, black goats, / Five brown, shiny boots, / Six new smart suits, / Seven yummy, ice cream cones, / Eight sleek, mobile phones, / Nine jars of sweet honey, / Ten dreams of more money*! Remind students that their poem does not have to rhyme. Always write a rough draft first. Next ask students to create their own poem following the same plan. If necessary review the concepts of nouns and adjectives with the help of examples. Remind students that nouns are naming words and adjectives are describing words.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Introduction:** Students use a mimicking game to understand the present continuous tense. | 20 min |
| 2. | **The Present Continuous Tense:** Students understand the use of the present continuous tense with the help of examples. | 20 min |
| 3. | **Writing time:** Students complete the writing activity. | 25 min |
| 4. | **Poetry Reading time and Writing:** Students read a poem with the correct intonation and expression and attempt to create a poem themselves. | 40 min |

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- **Guess the profession:** Students describe what they might have been doing right then if they were in a profession of their choice. For example, if they choose to be a doctor, they may say they are looking at an x-ray, or checking a patient's mouth. The rest of the class must guess what profession they belong to. Students may choose to pretend to belong to varied professions to make the activity interesting. They may choose to be firemen, movie stars, spies, policemen, etc.
- Provide students with **Worksheet 2** to further practice using the present continuous tense.

- **لکھنے کا وقت:** زمانۂ حال جاری کے استعمال کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔
- **نقل و حمل کے طریقے:** وضاحت کریں کہ لفظ ٹرانسپورٹ کا مطلب ایک جگہ سے دوسری جگہ منتقل ہونا ہے۔نقل و حمل میں وہ گاڑیاں شامل ہیں جو لوگ ایک جگہ سے دوسری جگہ جانے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔مختلف گاڑیاں مختلف مقاصد کے ساتھ آتی ہیں۔ پوچھو: تم اسکول کیسے آتے ہو؟ آپ دوسرے شہر/ملک کا سفر کیسے کرتے ہیں؟ بیمار کو اسپتال کیسے لے جایا جاتا ہے؟ تصاویر میں نقل و حمل کی مختلف اقسام دکھائی دیتی ہیں۔ متن کو دیکھے بغیر، کیا کوئی مجھے بتا سکتا ہے کہ ہر گاڑی کس کے لیے استعمال ہوتی ہے؟ پھر خالی جگہوں کو پر کریں۔

طالب علموں سے دس چیزوں کی فہرست کے لیے ذہن سازی کرنے کو کہیں جو وہ خریدنا چاہتے ہیں۔ اگلا، انہیں ان اشیاء کو بیان کرنے کے لیے صفتوں کے بارے میں سوچنا چاہیے۔ اسم اور صفتوں کی اس فہرست کو 'روپیۂ (money)' پر نظم کا ایک ابتدائی خاکہ تیار کرنے کے لیے استعمال کریں، جیسا کہ نیچے دی گئی ہے۔

اگر میرے پاس بہت پیسہ ہوتا / میں خریدتا / ایک چمکتا ہوا روشن ستارہ، / دو تیز، سرخ کاریں۔/ تین سفید، چھوٹی کتابیں، / چار بڑے، سیاہ بکرے، / پانچ براؤن، چمکدار جوتے، / چھ نئے سمارٹ سوٹ، / سات سوادج، آئس کریم کونز، / آٹھ پتلا موبائل فون، / نو میٹھے شہد کے جار، / مزید پیسے کے دس خواب! طلباء کو یاد دلائیں کہ ان کی نظم میں شاعری کی ضرورت نہیں ہے۔ ہمیشہ پہلے ایک ابتدائی خاکہ تیار کریں۔ اس کے بعد طالب علموں کو اسی منصوبے پر عمل کرتے ہوئے اپنی نظم تخلیق کرنے کو کہیں۔ اگر ضرورت ہو تو مثالوں کی مدد سے اسم اور صفت کے تصورات کا جائزہ لیں۔ طالب علموں کو یاد دلائیں کہ اسم الفاظ کو نام دیتے ہیں اور صفت الفاظ کو بیان کرتے ہیں۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **تعارف:** طلبا زمانۂ حال جاری کو سمجھنے کے لیے نقل اتارنے اور بوجھنے کا کھیل کھیلیں۔ | 20 منٹ |
| 2۔ | **زمانۂ حال جاری:** طلبا مثالوں کی مدد سے زمانۂ حال جاری کا استعمال سمجھیں۔ | 20 منٹ |
| 3۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا زمانۂ حال جاری کے استعمال کی مشق کے لیے دی گئی لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔ | 25 منٹ |
| 4۔ | **نظم پڑھنے اور نظم نگاری کا وقت:** طلبا موزوں لہجے اور تاثرات کے ساتھ نظم پڑھیں اور خود نظم تخلیق کرنے کی کوشش کریں۔ | 40 منٹ |

## توسیعی سرگرمیاں:

- **پیشہ بوجھنا:** طلبا یہ ظاہر کریں گے کہ اگر اس وقت وہ اپنے پسندیدہ پیشے میں ہوتے تو کیا کر رہے ہوتے۔ مثال کے طور پر اگر ایک طالب علم ڈاکٹر بننا چاہتا ہے تو یہ کہہ سکتا ہے کہ وہ اس وقت ایکس رے دیکھ رہا ہے یا کسی مریض کے منہ کا معائنہ کر رہا ہوتا۔ باقی طالب علم یہ بوجھیں گے کہ اس کا تعلق کس پیشے سے ہے۔طلبا اس سرگرمی کو دلچسپ بنانے کے لیے اپنا تعلق مختلف پیشوں سے ظاہر کر سکتے ہیں۔ اس مقصد کے لیے وہ فائر مین، فلمی ستارے، جاسوس، پولیس کے سپاہی وغیرہ کا انتخاب کر سکتے ہیں۔
- زمانۂ حال جاری کی مزید مشق کے لیے طلبا کو ورک شیٹ **2** کی نقول فراہم کیجیے۔

# Unit 4 Bilal and his bike

## LESSON 1

**OBJECTIVES:**

- Classify adjectives of quantity, quality, size, shape, colour, and origin
- Identify and use degrees of regular adjectives
- Tell how many syllables each word has

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- define and identify adjectives.
- arrange more than one adjective in the appropriate order.
- form comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives.
- define the term syllables and count the number of syllables in different words.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Pictures of a shopping mall
- Chart paper

**METHOD:**

- **Introduction:** Revise adjectives. Show them a poster of a busy shopping mall. You may cut the picture from a newspaper or magazine and paste it on chart paper. Ask the children first to list all the things they can see in the poster: shops, clothes, shoes, food stalls, benches, cafeteria, etc. This will help students to review nouns. Next create simple sentences about these nouns.

  The shop was filled with clothes.

  Children ran up the stairs.

  People were selling popcorn.

  Ask everyone to close their eyes and read each sentence out loud slowly. Ask if these sentences help create a picture in their minds. Do the sentences have enough information to help them imagine what is going on? If not then what can be done to remedy this situation? Should one add describing words? Edit the sentences by adding more describing words with the help of the class.

  The **large, newly-opened** shop was lined with **expensive** clothes.

  **Happy little** children ran up the **busy** flight of stairs.

  A **few** people were selling **delicious** popcorn.

# سبق 1

## مقاصد:

- مقدار، معیار، جسامت، شکل وصورت، رنگ اور ماخذ کے اسمائے صفت (adjectives) کی درجہ بندی
- باقاعدہ اسمائے صفت کے درجوں کی شناخت اور ان کا استعمال
- ہر لفظ میں ارکان یا رکن تہجّی (syllables) کی تعداد بتانا

## نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- صفت کی شناخت اور تعریف کرسکیں۔
- ایک سے زائد اسمائے صفت کو موزوں انداز میں ترتیب دے سکیں۔
- باقاعدہ اور بے قاعدہ اسمائے صفت کی تقابلی اور تفضیلی صورت تشکیل دے سکیں۔
- ارکان یا رکن تہجّی کی اصطلاح کو بیان کرسکیں اور مختلف الفاظ میں رکن تہجّی شمار کرسکیں۔

## تدریس کے درکار امدادی اشیا:

- شاپنگ مال کی تصاویر
- چارٹ پیپر

## طریقۂ کار:

- **تعارف:** صفت کو دہرائیے۔ طلبا کو ایک مصروف شاپنگ مال کا پوسٹر دکھائیے۔ آپ کسی رسالے یا اخبار سے تصویر تراش کر اسے چارٹ پیپر پر چسپاں بھی کر سکتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ پہلے وہ ان تمام اشیا کی فہرست بنائیں جو انھیں پوسٹر میں نظر آرہی ہیں۔ جیسے دکانیں، کپڑے، جوتے، کھانے کے اسٹال، بینچیں، کیفے ٹیریا وغیرہ۔ اس سے طلبا کو اسم دہرانے میں مدد ملے گی۔ اب ان اسما کے بارے میں سادہ اور آسان جملے بنائیے۔

  The shop was filled with clothes.
  Children ran up the stairs.
  People were selling popcorn.

طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی آنکھیں بند کرکے ہر جملہ بلند آواز سے پڑھیں۔ پھر پوچھیں کہ کیا ان جملوں سے ان کے ذہن میں کوئی تصویر ابھرتی ہے۔ کیا ان جملوں میں اس قدر معلومات موجود ہیں کہ جن کی مدد سے وہ یہ تصور کرسکیں کہ کیا ہو رہا ہے؟ اگر نہیں تو پھر اس صورتحال کے تدارک کے لیے کیا کیا جاسکتا ہے؟ کیا ان جملوں میں وضاحتی الفاظ کا اضافہ ہونا چاہیے؟ کلاس کی مدد سے جملوں میں وضاحتی الفاظ کا اضافہ کرکے ان کی تدوین کیجیے۔

The **large, newly-opened** shop was lined with **expensive** clothes.
**Happy little** children ran up the busy flight of stairs.
A **few** people were selling **delicious** popcorn.

**Discuss:** Do the describing words help make the sentences clearer? How?

Ask your students to come up with at least ten describing words for the nouns in the posters. For example the exclusive shop, angry customer, delicious smell, etc.

- **Reading and discussion time:** Tell your students its story time again. Ask the class to sit comfortably and listen to the story of Bilal and his bike. Read out the passage pausing frequently to ask questions. Divide the class into pairs and ask each pair to discuss the questions. After that have a general discussion with your class. Let students share their views on friendship. Who is their best friend? What quality do they specially value in their best friend? Do they have a friend who they wish could change in some way? If so, how would they like their friend to change? What qualities should a good friend possess? Provide the class with a chart paper. Give the heading 'Friendship Recipe' and note down all the ingredients required to make a good friend and keep him or her. Ask the students to brainstorm the different things required to maintain friendship and note down student responses on the chart with a thick marker. This chart may then be put on display on the bulletin board.
- **Writing time:** Now ask the students to read the passage and complete the exercises.
- **Adjectives:** Recap that describing words are called adjectives. Ask your students to read the story of Bilal and his bike and pick out all the adjectives used to describe Bilal. List these adjectives on the board. Some words that students may point out are: small, black hair, fair complexion, blue eyes. Now, write some sentences on the board and ask students to identify the adjectives within them. For example:

  1. The giraffe is a huge animal with a long neck.
  2. My best friend is a caring and polite person.
  3. I need a refreshing, cool drink.
  4. A sleek, shiny new Mercedes was parked next to my battered, old Foxy.

  Ask students to identify all the adjectives in the above sentences and then name the nouns they describe.

  Next go on an adjective hunt around the class. Point to any object around the class and ask students to state as many adjectives as they can to describe it. List the student's responses on the board.
- **Writing time:** To further reinforce the concept of adjectives in the student's minds, ask them to complete the exercises.
- **Adjective order:** Explain that we often use more than one adjective to describe an object, for example, we might say an old, wooden table; a smart, energetic, young man. Point out that when we use more than one adjective we must make sure our adjectives follow the correct order. Now divide the board into seven columns and explain the order as given in the textbook.

  Write each of the following phrases out of order on the board and ask students to

- **بات چیت:** کیا وضاحتی الفاظ جملوں کو واضح تر بنانے میں مدد دیتے ہیں؟ کیسے؟

طلبا سے کہیے کہ وہ پوسٹر میں دکھائے گئے اسما کے لیے کم از کم دس وضاحتی الفاظ بتائیں۔ جیسے خصوصی دکان، برہم گاہک، خوش گوار مہک وغیرہ۔

- **پڑھنے اور بات چیت کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ اب پھر کہانی کا وقت ہے۔ کلاس سے کہیے کہ وہ آرام سے بیٹھ جائے اور بلال اور اس کی سائیکل کی کہانی سنے۔ سبق سے اقتباس پڑھیے۔ اس دوران مختصر وقفوں میں طلبا سے سوالات بھی پوچھتی جائیے۔ کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ دیجیے اور ہر جوڑی سے سوالات پر گفتگو کرنے کے لیے کہیے۔ اس مرحلے کے بعد اپنی کلاس سے عمومی نوعیت کی بات چیت کیجیے۔ طلبا سے دوستی کے بارے میں اپنے خیالات بتانے کے لیے کہیے۔ جیسے ان کا بہترین دوست کون ہے؟ وہ اپنے دوست کی کس خوبی کو خصوصی اہمیت دیتے ہیں؟ کیا ان کا کوئی دوست ایسا ہے جس کے بارے میں وہ چاہتے ہوں کہ اس میں کوئی تبدیلی آجائے؟ اگر ایسا ہے تو وہ اپنے دوست میں کیا تبدیلی دیکھنا چاہیں گے؟ ایک اچھے دوست میں کیا خوبیاں ہونی چاہئیں؟ کلاس کو ایک چارٹ پیپر دیجیے۔ "Friendship Recipe" کی سرخی لگائیے اور اس کے نیچے اچھے دوست بنانے اور دوستی برقرار رکھنے کے تمام لوازمات لکھ دیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ سوچ کر مختلف ایسی باتیں بتائیں جو دوستی کو برقرار رکھنے کے لیے ضروری ہوتی ہیں۔ طلبا کے جوابات ایک موٹے مارکر سے چارٹ پیپر پر لکھ دیجیے۔ بعد ازاں یہ چارٹ بلیٹن بورڈ پر آویزاں کیا جاسکتا ہے۔
- **لکھنے کا وقت:** اب طلبا سے کہیے کہ وہ سبق سے اقتباس پڑھیں اور مشقیں مکمل کریں۔
- **صفت:** یہ اعادہ کیجیے کہ وضاحتی الفاظ صفت کہلاتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ بلال اور اس کی سائیکل کی کہانی پڑھیں اور وہ اسمائے صفت بتائیں جو بلال کے لیے استعمال ہوئے ہیں۔ ان اسمائے صفت کو بورڈ پر لکھ دیجیے۔ کچھ اسمائے صفت، جن کی طلبا نشاندہی کر سکتے ہیں وہ ہیں:

small, black hair, fair complexion, blue eyes. اب بورڈ پر چند جملے لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان میں صفت تلاش کریں۔ مثال کے طور پر:

1. The giraffe is a huge animal with a long neck.
2. My best friend is a caring and polite person.
3. I need a refreshing, cool drink.
4. A sleek, shiny new Mercedes was parked next to my battered, old Foxy.

طلبا سے کہیے کہ وہ درج بالا جملوں میں تمام صفت شناخت کریں اور پھر وہ اسم بتائیں جس کی وہ صفت وضاحت کر رہی ہو۔

اب کلاس ہی میں صفت کی تلاش پر آجائیے۔ کلاس میں رکھی ہوئی کسی بھی شے کی طرف اشارہ کیجیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ اسے بیان کرنے کے لیے زیادہ سے زیادہ اسمائے صفت بتائیں۔ پھر طلبا کے جوابات بورڈ پر تحریر کر دیجیے۔

- **لکھنے کا وقت:** طلبا کے اذہان میں صفت کا تصور راسخ کرنے کے لیے ان سے کہیے کہ وہ مشقیں مکمل کریں۔
- **صفت کی ترتیب:** واضح کیجیے کہ ہم کسی شے کو بیان کرنے کے لیے اکثر ایک سے زائد اسمائے صفت استعمال کرتے ہیں، مثال کے طور ہم کہہ سکتے ہیں، .an old, wooden table; a smart, energetic, young man۔ یہ بتائیے کہ جب ہم ایک سے زائد صفت استعمال کریں تو اس بات کا خاص خیال رکھیں کہ وہ ترتیب میں ہوں۔ اب بورڈ کو سات کالموں میں تقسیم کر دیجیے اور صفت کی ترتیب کی وضاحت کیجیے جیسے کہ نصابی کتاب میں دی گئی ہے۔

arrange them in the correct order.

e.g. 1: French, thin, old woman

e.g. 2: steel, new, sharp knife

e.g. 3: black, beautiful, metal bed

e.g. 4: square, wooden, old table

e.g. 5: red, plastic, big bottle

- **Writing time:** To practice further, ask students to complete **Exercise D**.
- **My Superhero:** Distribute loose sheets of paper amongst the students. Ask them to draw their favourite superhero (batman, superman, spiderman, etc.) and suggest at least five adjectives to describe him or her. Now ask a pair of students to come to the front along with their superhero posters. Ask each to state two things that make his or her superhero better. For examples one may say, ‘Spiderman is faster,’ and the other may state, ‘Superman is smarter.’ As different pairs respond, note down any comparative adjectives they use on the board.
- **Comparative adjectives:** After the superhero activity, ask students to note all the comparative adjectives on the board. Explain that when we compare two nouns we use comparative adjective. Ask any two students to step forth. Compare their heights and state, ‘A is taller than B,’ or ‘B is shorter than A.’ (A and B are names of students.) Give more examples using objects around you, pencils, chairs, bags, pieces of chalk, any two objects can be used to set up a comparison.
- **My family activity:** Divide the class into pairs. Ask each student to write down at least five questions to ask their partners. These questions should follow the following format;

  Who is the youngest member of your family?

  Who is the oldest person in your family?

  Who is the friendliest in your family?

  Who is the oldest girl in your family?

  Who is the youngest boy in your family?

  After they ask the questions they should record their partner’s responses. Next, ask each pair to share their responses with the rest of the class. As the pairs present their interviews and responses, note the superlative adjectives used by them on the board. They might be repetitive, but at the end of this activity you will have a moderate list of superlative adjectives on the board.
- **Superlative adjectives:** Point to the superlative adjectives and explain that when we need to compare more than two nouns, we use superlative adjectives.

درج ذیل فقرے بورڈ پر بے ترتیبی سے لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ انھیں درست ترتیب میں لکھیں۔ مثال کے طور پر:

1: French, thin, old woman
2: steel, new, sharp knife
3: black, beautiful, metal bed
4: square, wooden, old table
5: red, plastic, big bottle

- **لکھنے کا وقت:** مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ **مشق D** مکمل کریں۔
- **میرا سُپر ہیرو:** طلبا میں کاغذ کی شیٹس تقسیم کیجیے۔ ان سے کہیے کہ وہ شیٹ پر اپنے پسندیدہ سپر ہیرو (بیٹ مین، سپر مین، اسپائیڈر مین وغیرہ) کی تصویر بنائیں اور اسے بیان کرنے کے لیے کم از کم پانچ صفتیں تجویز کریں۔ اب دو طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے اپنے پوسٹر لے کر کلاس کے سامنے آئیں۔ ان سے کہیں کہ وہ دو باتیں ایسی بتائیں جو ان کے سپر ہیرو کو دوسروں سے بہتر بنا دیتی ہیں۔ مثلاً ایک طالب علم کہہ سکتا ہے، 'اسپائیڈر مین بہت تیز رفتار ہے' اور دوسرا کہہ سکتا ہے، 'سپر مین ان سب سے پھرتیلا ہے' جیسے جیسے طلبا کی مختلف جوڑیاں اپنے جوابات سنائیں، ان کے جوابات میں موجود تقابلی تفضیلی اسمائے صفت بورڈ پر لکھتے چلے جائیے۔
- **تقابلی اسمائے صفت (Comparative adjectives):** سپر ہیرو والی سرگرمی کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ بورڈ پر تحریر شدہ تمام تقابلی اسمائے صفت نقل کر لیں۔ یہ وضاحت کیجیے کہ جب ہم دو اسما کا موازنہ کرتے ہیں تو ہم تقابلی اسمائے صفت استعمال کرتے ہیں۔ کسی بھی دو طلبا سے آگے آنے کے لیے کہیے۔ ان کے قد کا موازنہ کیجیے اور کہیے، ''A، B سے بڑا ہے،'' یا ''B، A سے چھوٹا ہے۔'' (A اور B طالب علموں کے نام ہیں)۔ اپنے اطراف موجود اشیا مثلاً پینسلیں، کرسیاں، بستے، چاک کے ٹکڑوں وغیرہ کی مثالیں دیجیے۔ تقابل کے لیے کسی بھی دو اشیا کو استعمال کیا جاسکتا ہے۔
- **سرگرمی۔ میرا گھرانہ:** کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنے ساتھی سے پوچھنے کے لیے کم از کم پانچ سوال لکھے۔ یہ سوالات درج ذیل نمونے پر ہونے چاہئیں۔

Who is the youngest member of your family?
Who is the oldest person in your family?
Who is the friendliest in your family?
Who is the oldest girl in your family?
Who is the youngest boy in your family?

ان سے کہیے کہ سوالات پوچھنے کے بعد وہ اپنے ساتھی کے جوابات ضرور ریکارڈ کریں۔ پھر ہر جوڑی اپنے جوابات سے کلاس کو بھی آگاہ کرے۔ جیسے جیسے جوڑیاں اپنے انٹرویو اور جوابات پیش کریں، ان کے استعمال کردہ تفضیلی اسمائے صفت بورڈ پر تحریر کرتی چلی جائیے۔ طلبا کے جوابات میں تفضیلی اسمائے صفت کی تکرار بھی ہوسکتی ہے، تاہم اس سرگرمی کے اختتام پر بورڈ پر آپ کے پاس صفت تفضیلی کی ایک معتدل فہرست ہوگی۔

- **صفت تفضیلی (Superlative adjectives):** صفت تفضیلی کی جانب اشارہ کرتے ہوئے یہ واضح کیجیے کہ جب ہمیں دو سے زائد اسما کا تقابل کرنے کی ضرورت پڑتی ہے تو ہم صفت تفضیلی استعمال کرتے ہیں۔

- **Comparatives and superlative adjectives:** Practice forming comparative and superlative adjectives with the class. Explain that we add '*er*' at the end of an adjective or '*more*' at the beginning to form a comparative. For example, nicer or more important. Now explain that we add '*est*' at the end of an adjective or '*most*' at the beginning to form a superlative. For example, nicest or most important. Divide the board into three columns. Give the headings, Adjective, Comparative, and Superlative on top of each column. Copy the following list of adjectives in the adjective column and ask the class to give the comparative and superlative adjectives.

| | | | |
|---|---|---|---|
| cheap | soft | fat | boring |
| sweet | thin | beautiful | pretty |
| useless | old | wide | careful |

- Now move on to irregular comparative and superlatives. Explain that some adjectives have irregular comparative and superlative forms. Give the following examples:

| **Adjective** | **Comparative** | **Superlative** |
|---|---|---|
| good | better | best |
| bad | worse | worst |
| far | farther/further | farthest/furthest |

- **Writing time:** To further practice forming comparative and superlative adjectives, ask students to complete **Exercises E** and **F.**
- **Reading poems and discussion time:** Read the poem 'My Prayer'. This is a prayer to God and therefore must be read with the appropriate tone and gestures. Next ask students to read. Explain that they we have just asked God to make them kind, loving, obedient, and tolerant. Discuss with the class what each of these qualities mean. Ask if it is important to possess these qualities. Tell your students to assess themselves carefully. Do they think they possess these qualities? After a general class discussion, divide the class into pairs. Ask each pair to answer the discussion questions on page 30.
- **Syllables:** Start your lesson with a brief recap of the term syllables. Explain that words can be divided into syllables. Spend a few minutes talking about a few multi-syllable words and then ask the students to complete the writing task.

- **تقابلی اور تفضیلی صفت :** طلبا کے ساتھ تقابلی اور تفضیلی صفت بنانے کی مشق کیجیے۔ یہ بتائیے کہ تقابلی صفت بنانے کے لیے ہم صفت سے پہلے 'more' یا اس کے آخر میں 'er' کا اضافہ کر دیتے ہیں۔ مثال کے طور پر nicer (عمدہ تر) یا more important (زیادہ اہم)۔ اب یہ وضاحت کیجیے کہ ہم تفضیلی صورت بنانے کے لیے صفت کے آخر میں 'est' یا اس سے پہلے 'most' لگا دیتے ہیں۔ مثال کے طور پر nicest (عمدہ ترین) یا most important (سب سے اہم یا اہم ترین)۔ بورڈ کو تین کالموں میں تقسیم کیجیے اور ان پر بالترتیب صفت ، تقابلی اور تفضیلی کی سرخی لگائیے۔ اسمائے صفت کی درج ذیل فہرست صفت کے کالم میں نقل کر دیجیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان کی تقابلی اور تفضیلی صورتیں بتائیں۔

| | | | |
|---|---|---|---|
| cheap | soft | fat | boring |
| sweet | thin | beautiful | pretty |
| useless | old | wide | careful |

اب بے قاعدہ تقابلی اور تفضیلی صفت پر آ جائیں۔ یہ واضح کیجیے کہ کچھ اسمائے صفت کی بے قاعدہ تقابلی اور تفضیلی صورتیں ہوتی ہیں۔ درج ذیل مثالیں دیجیے۔

| **Adjective** | **Comparative** | **Superlative** |
|---|---|---|
| good | better | best |
| bad | worse | worst |
| far | farther/further | farthest/furthest |

- **لکھنے کا وقت :** تقابلی اور تفضیلی اسمائے صفت کی مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشقیں مکمل کریں۔
- **نظمیں پڑھنا اور بات چیت کا وقت :** نظم ''My Prayer'' (میری دعا) پڑھیے۔ یہ خدا سے دعا ہے اس لیے یہ نظم موزوں لب و لہجے اور تاثرات کے ساتھ پڑھی جائے۔اب طلبا سے یہ نظم پڑھنے کے لیے کہیے۔ طلبا پر واضح کیجیے کہ ہم نے ابھی ابھی خدا سے یہ التجا کی ہے کہ وہ انھیں رحم دل ، پیار کرنے والا ،فرماں بردار اور صابر و شاکر بنا دے۔طلبا کے ساتھ گفتگو کیجیے کہ ان میں سے ہر خصوصیت کا کیا مطلب ہے۔ ان سے پوچھیے کہ کیا انسان میں ان خصوصیات کا ہونا اہمیت رکھتا ہے۔ ان سے کہیے کہ وہ بہ غور اپنا جائزہ لیں کہ ان میں یہ خصوصیات موجود ہیں یا نہیں۔ اب عمومی نوعیت کی بات چیت کے بعد طلبا کو جوڑیوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر جوڑی سے کہیے کہ وہ بات چیت سے متعلق موجود سوالات کے جوابات دے۔
- **رکن تہجی :** رکن تہجی کی اصطلاح کی وضاحت مختصراً دہراتے ہوئے سبق کا آغاز کیجیے۔ یہ بتائیے کہ الفاظ کو ارکان تہجی میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ چند منٹ طلبا سے ایک سے زائد ارکان کے حامل الفاظ کے بارے میں بات چیت کرتے ہوئے گزاریے اور پھر ان سے تحریری کام مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Introduction:** Students understand the concept of adjectives and brainstorm for a list of adjectives through a poster activity. | 10 min |
| 2. | **Reading time and Discussion time:** Students read the story 'Bilal and his bike' and discuss it with their partners. The class then discusses the importance of friendship and the qualities of a good friend. | 10 min |
| 3. | **Writing time:** Students read the passage about Bilal and his bike again and complete **Exercises A** and **B.** | 20 min |
| 4. | **Adjectives:** Students learn to define and identify adjectives. They go on an adjective hunt around the class. | 20 min |
| 5. | **Writing time:** Students practice using adjectives further by completing writing **Exercises A, B,** and **C**. | 15 min |
| 6. | **Adjective Order Practice:** Students practice arranging adjectives in the correct order. | 10 min |
| 7. | **Writing time:** Students practice arranging more than one adjective in the correct order by completing **Exercise D.** | 10 min |
| 8. | **Comparative and superlative adjectives:** Students learn the concept of comparative and superlative adjectives with the help of examples. | 20 min |
| 9. | **Writing time:** Students complet **Exercises E** and **F.** | 10 min |
| 10. | **Reading poems and discussion time:** Students read a poem 'My Prayer' and discuss the qualities they should possess. They also answer the questions on**.** | 20 min |
| 11. | **Syllables hunt:** Students define the term syllable and learn to divide words into syllables and then complete the exercise on**.** | 15 min |

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **تعارف:** طلبا صفت کا تصور سمجھیں اور مل جل کر پوسٹر کی سرگرمی کے ذریعے اسمائے صفت کی ایک فہرست بنائیں۔ | 10 منٹ |
| 2۔ | **پڑھنے اور بات چیت کا وقت:** طلبا دی گئی نظم 'بلال اور اس کی سائیکل' پڑھیں اور اس پر اپنے ساتھی کے ساتھ گفتگو کریں۔ پھر کلاس دوستی کی اہمیت اور ایک اچھے دوست کی خوبیوں پر بات چیت کرے۔ | 10 منٹ |
| 3۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا بلال اور اس کی سائیکل کے بارے میں اقتباس دوبارہ پڑھیں اور دی گئی مشق A اور B مکمل کریں۔ | 20 منٹ |
| 4۔ | **صفت:** طلبا صفت کو پہچاننا اور بیان کرنا سیکھیں۔ وہ کلاس ہی میں صفت کی تلاش کریں۔ | 20 منٹ |
| 5۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا دی گئی مشق B, A اور F کی تکمیل کے ذریعے صفت کے استعمال کی مزید مشق کریں۔ | 15 منٹ |
| 6۔ | **صفت کی ترتیب کی مشق:** طلبا بورڈ پر صفت کو درست ترتیب دینے کی مشق کریں۔ | 10 منٹ |
| 7۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا دی گئی مشق D کی تکمیل کے ذریعے ایک سے زائد اسمائے صفت کو ترتیب دینے کی مشق کریں۔ | 10 منٹ |
| 8۔ | **صفت تقابلی اور تفضیلی:** طلبا مثالوں کی مدد سے صفت تقابلی اور تفضیلی کا تصور سمجھیں۔ | 20 منٹ |
| 9۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا دی گئی مشق E اور F کی تکمیل کریں۔ | 10 منٹ |
| 10۔ | **نظمیں پڑھنے اور بات چیت کا وقت:** طلبا نظم 'My Prayer' (میری دعا) پڑھیں اور ان خوبیوں کو زیر بحث لائیں جو ان میں موجود ہونی چاہئیں۔ وہ دیے گئے سوالات کے جوابات بھی دیں۔ | 20 منٹ |
| 11۔ | **رکنِ تہجّی کی تلاش:** طلبا رکنِ تہجّی کی اصطلاح کی تعریف کریں اور الفاظ کو ارکانِ تہجّی میں توڑنا سیکھیں اور پھر دی گئی مشق مکمل کریں۔ | 15 منٹ |

Unit 5

# Climbing up to the clouds

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Gain awareness about national hero, Ali Sadpara
- Understand the dangerous conditions on mountains
- Use pre-, while- and post-reading strategies to grasp concepts
- Learn about survival tools required for mountain-climbing
- Mark countries to their capital cities, using a map
- Use a map to find locations

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- Scan a simple text for specific information.
- Apply strategies to comprehend questions for appropriate responses by marking key words, verbs, and tenses in a variety of the following question types: factual, personal response, and interpretive.
- Describe events in a picture or an illustration.
- Explain position and direction on a picture, illustration or a map.

### RESOURCES

- World map

### METHOD

*[Before this class, ask students to bring an A4 copy of a world map, easily available at a stationary store. Teacher to keep a large poster of World Map for class discussion]*

- **Pre-reading:** Write title 'Climbing up to the clouds' on the board and ask students what it means. To whom does this title refer to? **Exposition:** This is an expression to refer to mountain climbers who risk their lives to climb mountains. This is not an easy job because mountains are known for extreme weather conditions, dangerous pitfalls and steep slopes. There is always a risk of death here.
- If possible, teacher can show a Powerpoint of pictures of mountains or a video. Then, ask students whether they know about any famous mountains of Pakistan or the world? Do they know about any famous mountain climbers?
- **Explain:** Among famous mountain climbers, there is one person from Pakistan who dared to risk his life and climb K2 – the second highest mountain in the world. He went with 2 other climbers on a journey to climb K2, but he never came back. He and his friends were missing for a few days and the army tried to look for them for many days. When he did not come back, it was obvious that he had died. What we know is

یونٹ 5

# بادلوں پر چڑھنا

## سبق 1

### مقاصد:

- قومی ہیرو علی سدپارہ کے بارے میں آگاہی حاصل کریں
- پہاڑوں پر خطرناک حالات کو سمجھیں
- تصورات کو سمجھنے کے لیے پہلے سے، دوران اور پڑھنے کے بعد کی حکمت عملیوں کا استعمال کریں
- پہاڑ پر چڑھنے کے لیے ضروری بقا کے اوزار کے بارے میں جانیں
- نقشے کا استعمال کرتے ہوئے مما لک کو ان کے دارالحکومت کے شہروں میں نشان زد کریں
- مقامات تلاش کرنے کے لیے نقشہ استعمال کریں

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ :

- مخصوص معلومات کے لیے ایک سادہ تحریر کو سرسری طور پر پڑھ سکیں۔
- درج ذیل قسم کے سوالات کو سمجھنے کے لیے کلیدی الفاظ،فعل اور زمانوں کو نشان زد کرسکیں۔حقائق پر مبنی، ذاتی جواب اور تشریح کرسکیں۔
- کسی تصویر یا مثال میں واقعات کی وضاحت کرسکیں۔
- تصویر، مثال یا نقشے پر پوزیشن اور سمت کی وضاحت کرسکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- دنیا کا نقشہ

### طریقۂ کار:

- (کلاس سے پہلے طلبا سے کہیں کہ وہ دنیا کے نقشے کی A4 کاپی لے کر آئیں، جو اسٹیشنری اسٹور پر آسانی سے دستیاب ہوتی ہے۔ٹیچر کلاس ڈسکشن کے لیے دنیا کے نقشے کا ایک بڑا پوسٹر رکھیں۔)
- **پڑھنے سے پہلے :** بورڈ پر عنوان 'Climbing up to the clouds' لکھیں اور طلبا سے پوچھیں اس کا کیا مطلب ہے۔ یہ عنوان کس کی طرف اشارہ کرتا ہے؟ اس سے مراد وہ پہاڑی کوہِ پیما ہیں جو پہاڑوں پر چڑھنے کے لیے اپنی جان خطرے میں ڈالتے ہیں۔ یہ کوئی آسان کام نہیں ہے کیونکہ پہاڑ انتہائی سخت موسمی حالات، خطرناک گڑھوں اور ڈھلوانوں کے لیے مشہور ہیں۔ یہاں ہر وقت موت کا خطرہ رہتا ہے۔
- اگرممکن ہو تو ٹیچر پہاڑوں کی تصاویر یا ویڈیو دکھا سکتی ہیں۔ پھر طلبا سے پوچھیں کہ کیا وہ پاکستان یا دنیا کے کسی مشہور پہاڑ کے بارے میں جانتے ہیں؟ کیا وہ کسی مشہور کوہِ پیما کے بارے میں جانتے ہیں؟
- **وضاحت کریں :** مشہور کوہِ پیماؤں میں شمار ہے۔ پاکستان سے تعلق رکھنے والا ایک شخص جس نے اپنی جان خطرے میں ڈال کر دنیا کا دوسرا بلند ترین پہاڑ K2 پر چڑھنے کی ہمت کی۔ وہ 2 کوہِ پیماؤں کے ساتھ K2 پر چڑھنے کے لیے گیا،لیکن وہ کبھی واپس نہیں آیا۔ وہ اور اس کے دوست کچھ دنوں تک لاپتا تھے۔فوج نے کئی دنوں تک ان کی تلاش کرنے کی کوشش کی۔ جب وہ واپس نہ آیا تو ظاہر ہونے لگا کہ وہ مر چکا ہے۔

that the temperature up there was lower than -80 degrees and there was no oxygen. This is why K2 is called Mountain of Death. You have only 2 options here: life or death. Let's find out what happened to Ali Sadpara.

- Select 2 students to read aloud dialogues of Haroon and Abba. Then ask these post-reading questions: Why did the climbers go missing? What could have killed them? Why did Ali Sadpara want to do it in winter, despite knowing about the danger ahead? Which is the highest peak in the world and where? What is one survival tool that mountaineers need? Who is Samina Baig? Would you like to become a mountain climber – why or why not? Students to note answers in exercise books.
- **Homework:** with the help of parents, research about survival tools needed to travel to northern areas of Pakistan.
- Students to take out their world maps. Teacher to stick his/her copy of world map to the board. Point to places on the map during explanation. Exposition: Where does the Sun rise from? Where does it set? Where are North and South? Does anyone know what a map is used for? The world is made up of oceans, continents, countries and cities. A map shows us where each ocean, continent or country is. Looking at the map in your books, can you tell me where Europe is? [circle that area on the map]. Where is the Pacific Ocean? Where is Antarctica? Can you find Australia?
- Now mark North, South, East and West on the map. These are cardinal directions that help us find places. Explain North West, North East, South West and South East. Then ask: If [student name] wants to go to Europe, where will he go? North or South? If [student name] wants to go to Australia, where should she go? East or South? Call 8 students to the board and ask them to stand in a circle. Ask the rest of the class: Where is [student name] standing? North or South? And so on.
- Next, ask: What is a country? What is a city? A country is an area of land where people live. Each country has a different government that is responsible for running the country. Countries are divided into cities. What are the cities of Pakistan? The country capital is where leaders meet to take important decisions about a country.
- Sort students into groups of 4 to complete Ex. A. The rest of the exercises are to be done individually.
- **Wrap-up:** ***KWL Chart*** – students to make 3 columns with headings: What I know / What I Wonder / What I Learned, in their exercise books.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | Pre-reading discussion | 5 min |
| 2. | Dialogue and post-reading discussion | 10 min |
| 3. | World Map and activity | 20 min |
| 4. | Exercises | 25 min |

ہم یہ جانتے ہیں کہ وہاں کا درجہ حرارت 80- ڈگری سے کم تھا اور وہاں آکسیجن نہیں تھی۔ اس لیے K2 کو موت کا پہاڑ کہا جاتا ہے۔ آپ کے پاس وہاں صرف دو اختیارات ہیں: زندگی یا موت۔ آئیں جانتے ہیں کہ علی سدپارہ کے ساتھ کیا ہوا۔

- ہارون اور ابا کے درمیان مکالمے کو بلند آواز میں پڑھنے کے لیے 2 طلبا کو منتخب کریں۔ پھر پڑھنے کے بعد یہ سوالات پوچھیں: کوہِ پیما لاپتہ کیوں ہوئے؟ انہیں کیا مار سکتا تھا؟ علی سدپارہ نے آنے والے خطروں سے آگاہ ہونے کے باوجود سردیوں میں ایسا کیوں کرنا چاہا؟ دنیا کی بلند ترین چوٹی کون سی ہے اور کہاں ہے؟ کوہِ پیماؤں کو زندہ رہنے کا ایک آلہ کیا ہے؟ ثمینہ بیگ کون ہے؟ کیا آپ کوہ پیما بننا پسند کریں گے کیوں یا کیوں نہیں؟ طلبا اپنے جوابات کاپیوں میں لکھیں۔
- **گھر کا کام:** والدین کی مدد سے پاکستان کے شمالی علاقوں میں سفر کرنے کے لیے ضروری بقا کے آلات کے بارے میں تحقیق کریں۔
- طلبا اپنے دنیا کے نقشے نکالیں۔ ٹیچر دنیا کے نقشے کی کاپی بورڈ پر چسپاں کریں۔ وضاحت کے دوران نقشے پر جگہوں کی طرف اشارہ کریں۔
- **وضاحت کریں :** سورج کہاں سے طلوع ہوتا ہے؟ یہ کہاں غروب ہوتا ہے؟ شمال اور جنوب کہاں ہیں؟ کیا کوئی جانتا ہے کہ نقشہ کس کے لیے استعمال ہوتا ہے؟ دنیا سمندروں، براعظموں، ممالک اور شہروں سے بنی ہے۔ نقشہ ہمیں یہ دکھاتا ہے کہ ہر سمندر براعظم یا ملک کہاں ہے۔
- **ٹیچر :** آپ کے کتابوں میں نقشہ دیکھ کر کیا آپ مجھے بتا سکتے ہیں کہ یورپ کہاں ہے؟ [نقشے پر اس علاقے پر ایک گول نشان بنائیں] بحرالکاہل کہاں ہے؟ انٹارکٹیکا کہاں ہے؟ کیا آپ آسٹریلیا کو تلاش کر سکتے ہیں؟
- اب نقشے پر شمال، جنوب، مشرق اور مغرب کی نشاندہی کریں۔ یہ بنیادی سمتیں ہیں جو ہمیں جگہیں تلاش کرنے میں مدد کرتی ہیں۔ شمال مغرب، شمال مشرق، جنوب مغرب اور جنوب مشرق کی وضاحت کریں۔ پھر پوچھیں: اگر (طالب علم کا نام) یورپ جانا چاہتا ہے تو وہ کہاں جائے گا؟ شمال یا جنوب؟ اگر (طالب علم کا نام) آسٹریلیا جانا چاہتا ہے تو اسے کہاں جانا چاہیے؟ مشرق یا جنوب؟ 8 طلبا کو بورڈ پر بلائیں اور انھیں ایک دائرے میں کھڑے ہونے کو کہیں۔ باقی کلاس سے پوچھیں: (طالب علم کا نام) کہاں کھڑا ہے؟ شمال یا جنوب؟
- **پھر پوچھیں :** ملک کیا ہوتا ہے؟ شہر کیا ہوتا ہے؟ ملک زمین کا ایک علاقہ ہوتا ہے جہاں لوگ رہتے ہیں۔ ہر ملک کی ایک الگ حکومت ہوتی ہے جو ملک کو چلانے میں مدد کرتی ہے۔ ممالک شہروں میں تقسیم ہوتے ہیں۔ پاکستان کے شہر کون کون سے ہیں؟ ملکی دارالحکومت وہ ہوتا ہے جہاں رہنما کسی ملک کے بارے میں اہم فیصلے لینے کے لیے ملتے ہیں۔
- سبق A کو مکمل کرنے کے لیے طلبا کو 4 گروپوں میں ترتیب دیں۔ باقی مشقیں انفرادی طور پر کی جانی چاہئیں۔
- **ریپ اپ:** KWL چارٹ: طلبا اپنی کاپی میں عنوانات کے ساتھ 3 کالم بنائیں، میں کیا جانتا ہوں/ میں کیا سوچتا ہوں/ میں نے کیا سیکھا۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ :

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | پڑھنے سے پہلے کی گفتگو | 5 منٹ |
| 2۔ | مکالمہ اور پڑھنے کے بعد کی گفتگو | 10 منٹ |
| 3۔ | دنیا کا نقشہ اور سرگرمی | 20 منٹ |
| 4۔ | مشقیں | 25 منٹ |

## LESSON 2

**OBJECTIVES:**

- Use past continuous tense for actions that were in progress in the past
- Research and share information about the wonderful sea world and sea animals.

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use past continuous tense to write sentences and paragraphs.
- research and write simple descriptive paragraphs on any given topic.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- **Worksheet 4**

**METHOD:**

- **The past continuous tense:** Explain to the students that the present continuous tense is used for two purposes.
  - To show that an action was going on at a definite time in the past.
    e.g. Babloo was swimming happily. Some boats were sailing far away.
  - To show that an action continued for a period of time in the past.
    e.g. It was raining hard. My father and I were discussing the cricket match last night.

  Ask each student to state what they were doing at 7 p.m. the previous day. Note their responses on the board. Explain that they all used the past continuous tense to answer.

  Now go on to explain how the past continuous tense is formed.

  For singular nouns and pronouns *I, she, he,* and *it* use *was + base form of verb + ing*

  e.g. The kitten was drinking milk.

  For plural nouns and pronouns *you*, *we*, and *they* use *were + base form of the verb + ing*

  e.g. We were sweeping the floor.

  Practice forming sentences in the past continuous tense.

- **Writing time:** Ask students to complete the exercises.
- **Reading time:** Ask students to read the passage on dolphins and complete the discussion and writing tasks.

  You can take students to a library where they can use encyclopedias or other resources to find information about any sea animal.

## سبق 2

### مقاصد:

- ان افعال یا کاموں کے لیے زمانۂ ماضی جاری استعمال کرنا جو ماضی میں جاری تھے۔
- خوب صورت سمندری دنیا اور آبی جانوروں کے بارے میں تحقیق کرنا اور معلومات سے دوسروں کو آگاہ کرنا۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- زمانۂ حال جاری کو سمجھ سکیں اور جملے اور پیراگراف لکھنے میں اس کا استعمال کرسکیں۔
- کسی دیے گئے موضوع پر تحقیق کرتے ہوئے آسان وضاحتی پیراگراف لکھ سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- **ورک شیٹ 4**

### طریقۂ کار:

- **زمانۂ ماضی جاری:** طلبا پر واضح کیجیے کہ زمانۂ ماضی جاری دو مقاصد کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔
- یہ ظاہر کرنے کے لیے ماضی میں کسی خاص وقت پر کوئی فعل یا کام جاری تھا۔ مثال کے طور پر:

Babloo was swimming happily. Some boats were sailing far away.

- یہ ظاہر کرنے کے لیے کہ ایک فعل یا کام ماضی میں ایک خاص وقت تک جاری رہا تھا۔ مثال کے طور پر:

It was raining hard. My father and I were discussing the cricket match last night.

طلبا سے پوچھیے کہ گزشتہ روز شام سات بجے وہ کیا کر رہے تھے۔ ان کے جوابات بورڈ پر لکھ دیجیے۔ انھیں بتائیے کہ ان سب نے جواب دینے کے لیے زمانۂ ماضی جاری کا استعمال کیا ہے۔

اب یہ واضح کیجیے کہ زمانۂ ماضی جاری کے جملے کیسے تشکیل پاتے ہیں۔

واحد اسما اور واحد ضمائر I ، he،she اور it کے لیے was + فعل کی بنیادی فارم + ing استعمال ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر:

The kitten was drinking milk.

اسمائے جمع اور ضمائر we، you اور they کے لیے were + فعل کی بنیاد فارم + ing استعمال ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر:

We were sweeping the floor.

زمانۂ ماضی جاری کے جملے بنانے کی مشق کیجیے۔

- **لکھنے کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ مشقیں مکمل کریں۔
- **پڑھنے کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ ڈولفنز پر دیا گیا اقتباس پڑھیں اور بات چیت اور لکھنے کا کام مکمل کریں۔

آپ طلبا کو لائبریری میں لے جاسکتے ہیں جہاں وہ سمندری جانوروں کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کے لیے انسائیکلوپیڈیا اور دیگر ذرائع استعمال کرسکتے ہیں۔

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Introduction:** Students share their knowledge of the sea world and describe their favourite sea creature. | 10 min |
| 2. | **Reading and discussion time:** Students read the passage and complete the discussion activity. | 20 min |
| 3. | **Writing time:** Students complete the exercises. | 10 min |
| 4. | **The past continuous tense:** Students understand the use of the past continuous tense and practice using it. | 20 min |
| 5. | **Writing time:** Students complete the exercises. | 20 min |
| 6. | **Reading time:** Students read the passage on dolphins and complete the given tasks. | 40 min |

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- Provide students with **Worksheet 4** to complete exercises on the past continuous tense.

## LESSON 3

**OBJECTIVES:**

- Use joining words *and*, *or*, and *but* to show addition, alternative, and contrast; use *because* to express reason.

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- understand the function of conjunctions.
- use conjunctions to join simple sentences.

**METHOD:**

- **Introduction:** Introduce conjunctions. Explain that a simple sentence has one subject and one verb. If we only use simple sentences, our writing will be a little strange to read. In order to make our writing more interesting, we can use longer sentences joined by conjunctions. Conjunctions thus are joining words. Two or more short and simple sentences can be joined together using conjunctions.

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **تعارف:** طلبا بحری دنیا کے بارے میں اپنی معلومات سے ایک دوسرے کو آگاہ کریں اور اپنے پسندیدہ سمندری جانوروں کے بارے میں بھی بتائیں۔ | 10 منٹ |
| 2۔ | **پڑھنے اور بات چیت کا وقت:** طلبا حوالہ پڑھیں اور بات چیت کی سرگرمی مکمل کریں۔ | 20 منٹ |
| 3۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا مشقیں مکمل کریں۔ | 10 منٹ |
| 4۔ | **زمانۂ ماضی جاری:** طلبا زمانۂ ماضی جاری کا استعمال سمجھیں اور اس کے استعمال کی مشق کریں۔ | 20 منٹ |
| 5۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا مشقیں مکمل کریں۔ | 20 منٹ |
| 6۔ | **پڑھنے کا وقت:** طلبا ڈولفنز سے متعلق اقتباس پڑھیں اور دیا گیا کام مکمل کریں۔ | 40 منٹ |

## توسیعی سرگرمیاں:

- زمانۂ ماضی جاری پر مشق مکمل کرنے کے لیے طلبا کو ورک شیٹ **4** فراہم کیجیے۔

## سبق 2

## مقاصد:

- جمع، متبادل اور تقابل ظاہر کرنے کے لیے حروف ربط 'اور' (and)، 'یا' (or) اور 'لیکن' (but) کا استعمال کرنا؛ سبب ظاہر کرنے کے لیے 'کیونکہ' (because) کا استعمال کرنا۔

## نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- حروف ربط کے فعل یا کام (function) کو سمجھ سکیں۔
- سادہ جملوں کو جوڑنے کے لیے حروف ربط کا استعمال کر سکیں۔

## طریقۂ کار:

- **تعارف:** حروف ربط متعارف کروائیے۔ یہ بتائیے کہ ایک سادہ جملے میں ایک فاعل (subject) اور ایک فعل (verb) ہوتا ہے۔ اگر ہم صرف سادہ جملے استعمال کریں تو ہماری تحریر پڑھنے میں کچھ عجیب وغریب محسوس ہوگی۔ اپنی تحریر کو مزید دلچسپ بنانے کے لیے ہم طویل جملے استعمال کر سکتے ہیں جو حروف ربط کے ذریعے جڑے ہوئے ہوں۔ لہٰذا حروف ربط ملانے والے الفاظ ہیں۔ دو یا زائد مختصر اور سادہ جملے حروف ربط کے ذریعے ملائے جاسکتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

e.g. 'I do not like pizzas.' is a simple sentence and 'I like Chinese food.' is also a simple sentence. We can put these together to make one, longer and interesting sentence using a conjunction

'I do not like pizza' + but + 'I like Chinese food' = 'I do not like pizza, but I like Chinese food.'

Reinforce this concept with examples given.

- Tell your students that they must use conjunctions really carefully. Conjunctions do not just join sentences, they also show the relation between the two pieces of information given.

  e.g. Note the different meanings of these sentences:

  I ran to school. I was late.

  I ran to school and I was late.

  I ran to school as I was late.

  I ran to school but I was late.

  We must pay careful attention while choosing conjunctions.

- **Conjunctions:** Write the following conjunctions on the board:
  and, although, as, because, but, if, or, so.
  Ask your students to use these conjunctions to join the following sentences.
  1. The dress was very expensive. It had very fine embroidery.
  2. The flower show went ahead. The judge was absent.
  3. We wanted to cook kheer. There was no milk.
  4. She arrived late. She missed the opening presentation.
  5. Tie the seat belt on. It is a safety measure.
  6. I will complete my studies. I will look for a job.
  7. Imran is a good student. Ahmer might be better.
  8. He spends more time exercising. He wants to lose weight.
  9. The roof needed repair. It was damaged during the storm last week.
  10. Sana liked all her toys. She likes her Barbie doll the best.

- **Writing time:** To provide further practice using conjunctions, ask your students to complete the exercises.

'I do not like pizzas.' ایک سادہ جملہ ہے اور 'I like Chinese food.' بھی ایک سادہ جملہ ہے۔ ہم حروف ربط استعمال کرتے ہوئے انھیں ایک ہی طویل اور دلچسپ جملے میں بدل سکتے ہیں۔

'I do not like pizza' + but + 'I like Chinese food' = 'I do not like pizza, but I like Chinese food.'

مثالوں کی مدد سے اس تصور پر مزید زور دیجیے۔

- طلبا کو بتائیے کہ وہ حروف ربط کا استعمال بہت احتیاط سے کریں۔ حروف ربط دو جملوں کو ملاتے ہی نہیں بلکہ معلومات کے دو حصوں کے درمیان تعلق بھی ظاہر کرتے ہیں۔

مثال کے طور پر۔ درج ذیل جملوں کے مختلف معنوں پر غور کیجیے :

I ran to school. I was late.
I ran to school and I was late.
I ran to school as I was late.
I ran to school but I was late.

حروف ربط کا انتخاب کرتے وقت ہمیں احتیاط سے کام لینا چاہیے۔

- **حروف ربط:** بورڈ پر درج ذیل حروف ربط تحریر کیجیے:

اور ، اگرچہ ، جیسا کہ ، کیوں کہ ، لیکن ، اگر ، یا ، اس لیے (and, although, as, because, but, if, or, so.)

طلبا سے کہیے کہ وہ درج ذیل جملوں کو باہم ملانے کے لیے ان حروف ربط کو استعمال کریں۔

1. The dress was very expensive. It had very fine embroidery.
2. The flower show went ahead. The judge was absent.
3. We wanted to cook kheer. There was no milk.
4. She arrived late. She missed the opening presentation.
5. Tie the seat belt on. It is a safety measure.
6. I will complete my studies. I will look for a job.
7. Imran is a good student. Ahmer might be better.
8. He spends more time exercising. He wants to lose weight.
9. The roof needed repair. It was damaged during the storm last week.
10. Sana liked all her toys. She likes her Barbie doll the best.

- **لکھنے کا وقت :** حروف ربط کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ **مشق A** اور **B** مکمل کریں۔

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (1 class period):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Introduction:** Students understand the function of conjunctions. | 10 min |
| 2. | **Conjunctions:** Students use different conjunctions to join simple sentences. | 20 min |
| 3. | **Writing time:** Students complete the exercises. | 10 min |

**EXTENDED ACTIVITIES:**

More practice with conjunctions. Provide students with the following sentences and ask them to use as many conjunctions as they can to join them.

1. Ostriches are birds. They cannot fly.
2. Do you want to watch a movie? Do you want to play football?
3. I like pizza. I like ice cream.
4. Nasir completed all his homework. Mother let him go out to play.
5. She came inside. It was raining.

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کا 1 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **تعارف:** طلبا حروف ربط کا استعمال سمجھیں۔ | 10 منٹ |
| 2۔ | **حروف ربط:** طلبا مختلف جملوں کو باہم ملانے کے لیے مختلف حروف ربط استعمال کریں۔ | 20 منٹ |
| 3۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا دی گئی مشقیں مکمل کریں۔ | 10 منٹ |

## توسیعی سرگرمیاں:

حروف ربط کی مزید مشق۔ طلبا کو مندرجہ ذیل جملے دیجیے اور ان سے کہیے کہ وہ انھیں باہم ملانے کے لیے زیادہ سے زیادہ حروف ربط استعمال کریں۔

1. Ostriches are birds. They cannot fly.
2. Do you want to watch a movie? Do you want to play football?
3. I like pizza. I like ice cream.
4. Nasir completed all his homework. Mother let him go out to play.
5. She came inside. It was raining.

## LESSON 1

**OBJECTIVES:**

- Use pre-reading time strategies to predict what will happen next.
- Guess meaning of difficult words in text using context clues.
- Identify story elements and use the same to write a new story.
- Use reading text as models for own writing.

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- talk about events and stories and predict what might happen next.
- guess the meaning of the words they read using context clues.
- define and identify different story elements and use these to write their own stories.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Chart papers
- Loose sheets of paper for the students to create mini-books
- **Worksheet 5**

**METHOD:**

- **Reading and discussion time:** Ask students to read the story of the greedy king and then ask simple questions to check comprehension. You may also explain the meaning of difficult words.

  Ask your students to discuss the given questions with a partner.

  Then ask each pair to share their answers with the rest of the class.

  Now continue reading the story on and then ask students to re-tell the story orally in their own words to a friend. After they have done so, they can attempt to guess the meanings of the difficult words. Next, they can count the number of syllables in each word. They must pronounce it carefully and clap simultaneously to do so.

- **Writing time:** Ask students to complete the exercises.

# یونٹ 6 لالچی بادشاہ

## سبق 1

### مقاصد:

- قبل از مطالعہ حکمت عملیاں استعمال کر کے یہ پیش گوئی کرنا کہ آئندہ کیا ہوگا۔
- سیاق و سباق سے اشارے لیتے ہوئے متن میں دیے گئے مشکل الفاظ کے معنی کا اندازہ لگانا۔
- کہانی کے عناصر کی شناخت کرنا اور انھیں استعمال کرتے ہوئے نئی کہانی لکھنا۔
- اپنی تحریر کے لیے متن کی پڑھائی کو بہ طور نمونہ استعمال کرنا۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- واقعات اور کہانیوں کے بارے میں بات چیت کرسکیں اور یہ اندازہ لگا سکیں کہ آگے کیا ہوگا۔
- سیاق و سباق سے اشارے لیتے ہوئے پڑھے جانے والے الفاظ کے معنی بوجھ سکیں۔
- کہانی کے مختلف عناصر کو شناخت اور بیان کرسکیں اور ان کی مدد سے اپنی کہانیاں لکھ سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپر
- چھوٹی چھوٹی کتابیں (mini-books) بنانے کی غرض سے طلبا کے لیے کاغذ کی شیٹس
- ورک شیٹ 5

### طریقۂ کار:

- **پڑھنے اور بات چیت کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ لالچی بادشاہ کی کہانی پڑھیں۔ پھر یہ جانچنے کے لیے وہ کہانی کو کس حد تک سمجھ پائے ہیں ان سے آسان سوالات کیجیے۔ آپ مشکل الفاظ کے معنی بھی بتا سکتی ہیں۔

طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے ساتھی کے ساتھ دیے گئے سوالات کو زیر بحث لائیں۔ پھر ہر جوڑی سے کہیے کہ وہ اپنے جوابات سے باقی طلبا کو آگاہ کرے۔

اب صفحہ 39 پر کہانی کو جاری رکھیے اور پھر طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے دوست کو کہانی اپنے الفاظ میں سنائیں۔ اس کے بعد وہ مشکل الفاظ کے معنی بوجھ سکتے ہیں۔ پھر وہ ہر لفظ میں ارکان کلمہ شمار کر سکتے ہیں۔ وہ ہر لفظ کو احتیاط سے ادا کریں اور پھر تالی بجانے کے ذریعے ارکان کلمہ شمار کریں۔

- **لکھنے کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ مشقیں مکمل کریں۔

**Story elements:** Introduce the story elements. Explain that each story has a beginning, a middle, and an end. The *beginning* tells us about the characters and setting. The *middle* tells us about a problem. The *end* tells how the problem is resolved. Divide the board into five sections. Write the headings ***characters, setting, beginning, middle,*** and ***ending*** on the board.

Explain that every story has characters. The characters can be adults, children, or even animals. Discuss the characters of 'The Greedy King'. Is there any good or bad character in the story? Who is the main character of the story?

Next, discuss the term ***plot***. Explain that the plot is the story itself. A good plot captures the reader's attention and makes the reader want to keep reading. It consists of the beginning, middle, and end. Discuss the events in 'The Greedy King'. Note these down in the appropriate section on the board.

Then, go on to ***setting***. Explain that the setting is where the story takes place. It may take place in a busy city or a remote village, at a school, in a forest, or in another planet. Note setting of 'The Greedy King' down on the board.

- Prepare story element posters. Take five chart papers and on each poster write the following definition of each story element.
  - ***Character:*** a person, animal or creature who takes part in the story
  - ***Setting:*** when and where the story takes place
  - ***Beginning:*** the first part of the story where the characters and setting are introduced
  - ***Middle:*** the middle part of the story where the story develops
  - ***Ending:*** the last part of the story when the story comes to a conclusion

  Ask five students to hold these posters as you recap and review the different story elements. Now, identify the characters, setting, beginning, middle and end of 'The Greedy King', using the table.

- **Writing time:** Tell your students it is time for them to write their own stories. Every story has characters, setting, beginning, middle, and end. They can use any one to write a story of their own. After they have written a first draft of the story, ask them to read the story out loud to their partner. Their partners can review the story and give suggestions.

- **Story writing activity:** Tell your students they can create a completely fun, exciting story themselves also in the same way. They must think carefully about the characters in their story. Their story can include all types of characters, from fairies and giants to doctors and firemen. What will be the main characters like in their story, good or bad?

  Next, they must move on to the setting. When and where would their story occur? In the midst of a jungle in the middle of a night? Or in a busy, modern city in the future? Or at a school in the cafeteria during recess?

  They must also carefully think of the beginning, middle, and end of this story. How will their character or setting be introduced? Will their main character face a problem? How will it be solved? How will the story end?

  Next, they must use this plan to write a first draft of their stories.


OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- **کہانی کے عناصر :** طلبا کے ساتھ مل کر کہانی کے عناصر دہرائیے۔ اس مقصد کے لیے آپ کو کہانی کے عناصر کے پوسٹر بنانے کی ضرورت ہوگی۔ پانچ چارٹ پیپر لیجیے اور ہر پوسٹر پر کہانی کے ایک ایک عنصر کی تعریف لکھ دیجیے۔
  - **کردار :** ایک شخص، جانور یا کوئی بھی مخلوق جو کہانی میں حصہ لیتی ہو۔
  - **پس منظر :** کہانی کب اور کہاں جنم لیتی ہے۔
  - **آغاز :** کہانی کا ابتدائی حصہ جس میں کردار اور پس منظر متعارف کروایا جاتا ہے۔
  - **درمیان :** کہانی کا درمیانی حصہ جہاں کہانی آگے بڑھتی ہے۔
  - **اختتام :** کہانی کا آخری حصہ جہاں کہانی اختتام پذیر ہوتی ہے۔

پانچ طلبا سے کہیے کہ وہ ان پوسٹرز کو پکڑے رکھیں اور آپ کہانی کے مختلف عناصر کو دہراتے رہیں۔ اب 'The Greedy King' (لالچی بادشاہ) کے کردار، پس منظر، آغاز، درمیان اور اختتام کو شناخت کیجیے۔

- **لکھنے کا وقت:** طلبا سے کہیے اب وقت ہے کہ وہ اپنی اپنی کہانی لکھیں۔ ہر کہانی میں کردار، پس منظر، آغاز، درمیان اور اختتام ہوتا ہے۔ ان عناصر کو استعمال کرتے ہوئے دلچسپ کہانیاں تخلیق کی جاسکتی ہیں۔ انھیں تین مختلف کہانیوں کے عناصر دیے گئے ہیں۔ وہ کہانی لکھنے کے لیے ان میں سے کسی ایک کا استعمال کر سکتے ہیں۔ جب وہ کہانی کا ابتدائی خاکہ تیار کر لیں تو ان سے کہانی اپنے ساتھی کو بلند آواز سے سنانے کے لیے کہیں۔ ان کے ساتھی کہانی کا جائزہ لے سکتے ہیں اور تجاویز بھی دے سکتے ہیں۔
- **کہانی نویسی اور سرگرمی :** طلبا سے کہیے کہ وہ اسی انداز سے اپنے طور پر بھی پُرلطف اور مزے دار کہانی تخلیق کر سکتے ہیں۔

وہ اپنی کہانی کے کرداروں پر لازماً غور کریں۔ ان کی کہانی میں پریوں اور دیو سے لے کر ڈاکٹر اور فائر مین تک سب ہی قسم کے کردار شامل ہو سکتے ہیں۔ ان کی کہانی کے مرکزی کردار کیسے ہوں گے، اچھے یا برے؟

مرکزی کرداروں کے انتخاب کے بعد وہ پس منظر پر آ جائیں۔ کہانی کب اور کہاں وقوع پذیر ہوگی؟ کسی جنگل میں یا آدھی رات کے وقت؟ یا مستقبل کے کسی مصروف اور جدید شہر میں؟ یا وقفے کے دوران اسکول کے کیفے ٹیریا میں؟

وہ کہانی کے آغاز، درمیان اور اختتام پر بھی احتیاط سے غور کریں۔ کہانی میں ان کے کردار یا پس منظر کیسے متعارف ہوں گے؟ کیا ان کے مرکزی کردار کو کسی مشکل کا سامنا کرنا پڑے گا؟ یہ مشکل کیسے حل ہوگی؟ کہانی کا اختتام کیسے ہوگا؟

اگلے مرحلے میں وہ اپنی کہانیوں کا ابتدائی خاکہ تحریر کرنے کے لیے اس نمونے کا استعمال کریں۔

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Reading time:** After holding a general discussion, students read the story 'The Greedy King' on**.** | 10 min |
| 2. | **Discussion time:** Students pause at the end and try to predict what will happen next in the story. They share their views with the rest of the class. | 10min |
| 3. | **Reading time and Discussion continued:** Students finish reading the story on and complete the discussion activity on the same page. | 20 min |
| 4. | **Writing time:** Students complete the exercises. | 20 min |
| 5. | **Story Elements:** Students review the elements of the story through a poster activity. They identify story elements in 'The greedy king.' | 10 min |
| 6. | **Writing time:** Students attempt to write short story using the story elements given**.** | 25 min |
| 7. | **Story writing activity:** Students create their own short story using the graphic organizer present**.** | 25 min |

**EXTENDED ACTIVITY:**

Provide students with **Worksheet 5** so they can create and write a story of their own.

## LESSON 2

**OBJECTIVES:**

- Classify nouns as countable and uncountable nouns
- Apply rules for use of *a* or *an* before words that start with mute consonant letters and vowel sounds
- Write simple poems using a poem as a model
- Pronounce hard and soft sounds of c and g in different words

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- classify countable and uncountable nouns.
- change singular countable nouns to plural and vice versa.
- recite poems with correct expression and intonation.
- count the number of syllables in words.
- pronounce words with the hard '*c*' and soft '*c*' sound.

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **پڑھنے کا وقت:** عمومی نوعیت کی گفتگو کے بعد طلبا کہانی ''The Greedy King'' پڑھیں۔ | 10 منٹ |
| 2۔ | **بات چیت کا وقت:** طلبا صفحہ کے اختتام پر ٹھہر جائیں اور یہ اندازہ لگانے کی کوشش کریں کہ کہانی میں آگے کیا ہوگا۔ وہ اپنے خیالات سے کلاس کو آگاہ کریں۔ | 10 منٹ |
| 3۔ | **پڑھنے کا وقت اور بات چیت جاری ہے:** طلبا کہانی ختم کریں اور دی گئی گفتگو کی سرگرمی مکمل کریں۔<br>**لکھنے کا وقت:** طلبا مشقیں مکمل کریں۔ | 20 منٹ |
| 4۔ | **کہانی کے عناصر:** طلبا پوسٹر کی سرگرمی کے ذریعے کہانی کے عناصر کا دوبارہ جائزہ لیں اور کہانی ''The Greedy | 20 منٹ |
| 5۔ | King'' کے عناصر کی شناخت کریں۔ | 10 منٹ |
| 6۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا کہانی کے عناصر کی مدد سے مختصر کہانی لکھنے کی کوشش کریں۔ | 25 منٹ |
| 7۔ | **کہانی نویسی کی سرگرمی:** طلبا تصویری خاکے کی مدد سے مختصر کہانی لکھیں۔ | 25 منٹ |

## توسیعی سرگرمی:

طلبا کو ورک شیٹ **5** فراہم کیجیے تاکہ وہ خود اپنی کہانی تخلیق کرسکیں۔

## سبق 2

### مقاصد:

- اسم کی قابل شمار اور ناقابل شمار اسم کے طور پر درجہ بندی کرنا
- ان الفاظ سے پہلے a اور an کے استعمال کے قواعد کا اطلاق کرنا جو ساکن حروف صحیح اور حروف علت کی آواز سے شروع ہوتے ہوں
- ایک نظم کو بہ طور نمونہ استعمال کرتے ہوئے سادہ نظمیں تحریر کرنا
- مختلف الفاظ میں c اور g کی نرم اور سخت آواز کی ادائیگی کرنا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- قابل شمار اور ناقابل شمار اسما کی درجہ بندی کرسکیں۔
- واحد اور جمع قابل شمار اسما کو ایک دوسرے میں تبدیل کرسکیں۔
- موزوں لہجے اور صوتی تاثرات کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔
- الفاظ میں ارکان کلمہ شمار کرسکیں۔
- 'c' کی سخت اور نرم آواز والے الفاظ ادا کرسکیں۔

**METHOD:**

- **Introduction:** Ask your students whether they can count the hair on their head? Have they ever tried counting grains of rice? Can sugar be counted? What about rain or water? Explain that hair, rice, sugar, rain and water are uncountable nouns. They cannot be counted. However, things like like books, pencils, papers, boys, or girls can be counted.

  Explain that countable nouns can be counted and they have both singular and plural forms. We can use a/an or numbers before them.

- **Singular and plural:** Go over the rules of changing singular nouns to plural and vice versa. State clearly each of the following:

  Singular nouns are nouns that name one person, one place, or one thing.

  e.g. cap, cat, bat

  Plural nouns are nouns that name more than one person, place, or thing.

  e.g. caps, cats, bats

  Repeat that to change most nouns from singular to plural, we add the letter *s*. But for nouns that end in *s, ss, ch, sh,* or *x*, we need to add *-es* to show more than one.

  Nouns that end with '*f*' or '*fe*': Divide the board into two columns. The heading of one column should be 'singular' and the other column 'plural.' Now choose several nouns that end with '*f*' or '*fe*' (calf, half, knife, life, loaf, shelf, thief, wife) in the left-hand column. Read them one at a time. Next, ask the students what might be the plural form of each of these. Write the correct plurals in the right hand column (calves, halves, knives, lives, loaves, shelves, thieves, wives). Point out to your students now that when nouns end with '*f*' or '*fe*' we remove the '*f*' or '*fe*' and add '*ves*' to change them into plural nouns. Ask students to think up of some more things ending with '*f*' or '*fe.*' Then ask for volunteers to come to the board and write the correct plurals for them.

  Nouns that end with '*o*': Divide the board into two columns. The heading of one column should be 'singular' and the other column 'plural.' Now choose several nouns that end with *'o'* (potato, echo, hero, tomato, cargo, buffalo, etc.) in the left-hand column. Read them one at a time. Next, ask the students what might be the plural form of each of these words ending with '*o*'. Write the correct plurals in the right hand column (potatoes, echoes, heroes, tomatoes, cargoes, buffaloes). Point out to your students now that when nouns end with '*o*' we add '*es*' to change them into plural forms.

  Nouns that end with '*y*': Divide the board into two columns. The heading of one column should be 'singular' and the other column 'plural.' Now choose several nouns that end with a vowel and *y* (day, bay, tray, valley, boy, guy, alley, chimney) in the left-hand column. Read them one at a time. Next ask the students what might be the plural form of each of these words ending with '*y*'. Write the correct plurals in the right hand column (days, bays, trays, valleys, boys, alleys, chimneys). Point out to your students now that when nouns end with a vowel followed by '*y*' we simply add an '*s*'

## طریقۂ کار:

- **تعارف :** طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ اپنے سر پر اُگے ہوئے بال گن سکتے ہیں؟ کیا کبھی انھوں نے چاول کے دانے گننے کی کوشش کی؟ کیا چینی کو گنا جاسکتا ہے؟ بارش اور پانی کی گنتی کے بارے میں وہ کیا کہیں گے؟ واضح کیجیے کہ بال ، چاول ، چینی ، بارش اور پانی ناقابل شمار اسم ہیں۔ انھیں گنا نہیں جاسکتا۔ تاہم اشیا جیسے کتابیں ، پینسلیں ، کاغذ ، لڑکے یا لڑکیاں گنی جاسکتی ہیں۔

یہ بتائیے کہ قابل شمار اسما گنے جاسکتے ہیں اور ان کی دونوں صورتیں ، واحد اور جمع ، ہوتی ہیں۔ ہم ان سے پہلے a/an یا اعداد کا استعمال کر سکتے ہیں۔

- **واحد اور جمع :** واحد کو جمع اور جمع کو واحد میں تبدیل کرنے کے قواعد دہرائیے۔ درج ذیل میں سے ہر ایک کو واضح طور پر بیان کیجیے:

واحد اسم وہ اسم ہے جو ایک شخص ، ایک مقام یا ایک شے کا نام ہوتا ہے۔

مثال کے طور پر: cap, cat, bat

اسمائے جمع ایک سے زائد افراد ، مقامات یا اشیا کا نام ہوتے ہیں۔

مثال کے طور پر : caps, cats, bats

یہ دہرائیے کہ اکثر اسما کو واحد سے جمع میں تبدیل کرنے کے لیے ہم ان میں s کا اضافہ کرتے ہیں۔ لیکن ایسے اسم جن کا اختتام s ، ss ، ch ، sh ، یا x پر ہوتا ہے ان کی جمع بنانے کے لیے ہمیں ان کے آخر میں es- کا اضافہ کرنے کی ضرورت پڑتی ہے۔

اسم جو 'f' اور 'fe' پر ختم ہوتے ہیں: بورڈ کو دو کالموں میں تقسیم کر دیجیے۔ ایک کالم کی سرخی 'singular' اور دوسرے کی 'plural' ہونی چاہیے۔ اب بائیں کالم کے لیے ایسے اسما کا انتخاب کیجیے جو 'f' اور 'fe' پر تمام ہوتے ہوں جیسے calf, half, knife, life, loaf, shelf, thief, wife۔ دائیں کالم میں ان کی درست جمع لکھیے (calves, halves, knives, lives, loaves, shelves, thieves, wives)۔ طلبا کو بتائیے کہ جب اسم 'f' اور 'fe' پر ختم ہوتے ہیں تو ہم ان کی جمع بنانے کے لیے 'f' یا 'fe' کو ہٹا کر ان میں 'ves' کا اضافہ کر دیتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ چند مزید ایسی اشیا کے بارے میں بتائیں جن کے نام 'f' اور 'fe' پر اختتام پذیر ہوتے ہوں۔ پھر طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی مرضی سے آئیں اور بورڈ پر ان کی درست جمع لکھیں۔

'o' پر ختم ہونے والے اسم: بورڈ کو دو کالموں میں تقسیم کر دیجیے۔ ایک کالم کی سرخی 'واحد' اور دوسرے کی 'جمع' ہونی چاہیے۔ اب بائیں کالم میں ایسے اسما لکھیے جو 'o' پر ختم ہوتے ہوں (potato, echo, hero, tomato, cargo, buffalo) وغیرہ۔ ایک وقت میں صرف ایک اسم کو پڑھیے۔ اب طلبا سے پوچھیے کہ 'o' پر ختم ہونے والے ان اسما میں سے ہر ایک کی جمع کیا ہوسکتی ہے۔ دائیں کالم میں ان کی جمع لکھیے (potatoes, echoes, heroes, tomatoes, cargoes, buffaloes)۔ طلبا کو بتائیے کہ جب اسم 'o' پر ختم ہوتے ہیں تو ہم ان کی جمع بنانے کے لیے 'o' کے ساتھ 'es' لگا دیتے ہیں۔

'y' پر ختم ہونے والے اسم: بورڈ کو دو کالموں میں تقسیم کر دیجیے۔ ایک کالم کی سرخی "singular" اور دوسرے کی "plural" ہونی چاہیے۔ اب بائیں کالم میں میں ایسے اسما درج کیجیے جن کا اختتام ایک حرف علت اور 'y' پر ہوتا ہے (day, bay, tray, valley, boy, guy, alley, chimney)۔ ایک وقت میں صرف ایک اسم پڑھیے۔ اب طلبا سے پوچھیے کہ 'y' پر تمام ہونے والے ان اسما میں سے ہر ایک کی جمع کیا ہوسکتی ہے۔ دائیں کالم میں ان کی جمع لکھیے (days, bays, trays, valleys, boys, alleys, chimneys)۔ طلبا کو بتائیے کہ جب اسم 'y' پر ختم ہوتا ہو اور 'y' اس سے پہلے ایک حرف علت بھی موجود ہو تو ہم اس کی جمع بنانے کے لیے محض اس میں 's' کا اضافہ کر دیتے ہیں۔

to change them into plural nouns. Ask students to think of some more nouns ending with a vowel followed by *'y'.* Then ask for volunteers to come to the board and write the correct plurals for them.

The next step is to write several nouns that end with a consonant followed by *'y'* (baby, daisy, story, trophy, etc.) in the left-hand column. Read them one at a time. Now slowly write the plural forms of each on the board (babies, daisies, stories, trophies etc.). Ask your students to note that when the last two letters of a noun have a consonant and *'y'* the plural form is made by removing *'y'* and adding *'ies.'* Ask students to think up of some  more nouns ending with a consonant followed by *'y.'* Then ask for volunteers to come to the board and write the correct plurals for them.

Ask students to read the list of singular and plural nouns on of their textbooks.

- **Uncountable nouns:** Explain that uncountable nouns cannot be counted and have no plural form. We do not use a/an or numbers before them. However, we can say

  | | |
  |---|---|
  | two cups of tea | two cups of rice |
  | a lot of money | four cartons of milk |

  Read the examples given in the textbook.

- **Writing time:** Ask students to practice all the concepts learned so far by completing **Exercises A, B, C,** and **D.** Before students start Exercise C, explain the rules for using the articles *'a'* and *'an.'* Repeat that *'a'* and *'an'* are always used before a singular countable noun. *'An'* is used before nouns beginning with a vowel sound and *'a'* is used before nouns beginning with a consonant sound. After this point out that 'how many' is used before plural countable nouns and 'how much' is used before uncountable nouns.

- **Pronunciation check:** Review the concept of syllables and ask students to read the given word list. You can pronounce each word more than once with the class, so that they can be sure about the number of syllables in it. Next ask the students to list each word given in the table in the appropriate column.

  Review that there are two kinds of c sounds. A hard *'c'* which sounds like *'ka'* and is found in words like cat and a soft *'c'* which is pronounced like *'sa'* and is found in words like dance. Ask them to read all the words and categorize them in the appropriate column. Explain that a single word will appear in both columns as it contains a hard *'c'* sound as well as a soft *'c'* sound. Allow the class to identify this word themselves. You can then confirm that the word is *circle.*

- **Brain break:** Tongue twisters: write these tongue twisters on the board and have volunteers repeat them 10 times. Billy Bob blabbered boldly; Light the night light tonight; Can clams cram cans of candy.

- **The spirit of sharing:** Students to brainstorm the purpose of Eid-ul-Azha and the activities done during thing occasion. Explain that we celebrate Eid-ul-Azha to take care of the poor people, who do not have as much to eat or drink as we do. They do not have houses to live in. The purpose of meat is not to indulge in eating, but to help

طلبا سے کہیے کہ وہ کچھ مزید ایسے اسما سوچ کر بتائیں جن کا اختتام 'y' پر ہوتا ہو اور 'y' سے پہلے ایک حرف علت بھی موجود ہو۔ پھر طلبا سے کہیے کہ وہ آ کر بورڈ پر ان اسما کی درست جمع بنائیں۔

اگلا مرحلہ بائیں کالم میں ایسے اسما لکھنا ہے جو 'y' ہی پر ختم ہوں لیکن ان میں 'y' سے پہلے ایک حرف صحیح موجود ہو (baby, daisy, story, trophy) وغیرہ۔ ایک وقت میں ایک ہی اسم پڑھیے۔ اب بورڈ پر ان کی جمع لکھیے (babies, daisies, stories, trophies وغیرہ)۔

طلبا سے کہیے کہ وہ اس بات کو ذہن نشین کر لیں کہ جب ایک اسم کے آخری دو الفاظ میں سے ایک حرف صحیح اور دوسرا 'y' ہو تو اس کی جمع بنانے کے لیے 'y' کو ہٹا کر 'ies' کا اضافہ کر دیتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ ایسے چند مزید اسما بتائیں جن کا اختتام 'y' پر ہوتا ہو اور 'y' سے پہلے ایک حرف صحیح موجود ہو۔ پھر طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی مرضی سے آئیں اور بورڈ پر ان کی درست جمع لکھیں۔

طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی نصابی کتابوں میں واحد اور جمع کی فہرست پڑھیں۔

- **ناقابل شمار اسم :** واضح کیجیے کہ ناقابل شمار گنے نہیں جاسکتے اس لیے ان کی جمع بھی نہیں ہوتی۔ ہم ان سے پہلے a/an یا اعداد کا استعمال نہیں کرتے۔ تاہم ہم کہہ سکتے ہیں۔

| | |
|---|---|
| two cups of tea | two cups of rice |
| a lot of money | four cartons of milk |

نصابی کتاب میں دی گئی مثالیں پڑھیے۔

- **لکھنے کا وقت :** طلبا سے کہیے انھوں نے اب تک جو تصورات پڑھے ہیں، **مشق A ، B ، C** اور **D** کی تکمیل کے ذریعے ان کی مشق کریں۔ اس سے پہلے کہ طلبا **مشق C** شروع کریں انھیں جزوِکلام 'a' اور 'an' کے استعمال کے قواعد بتا دیجیے۔ یہ دہرائیے کہ 'a' اور 'an' ہمیشہ واحد قابل شمار اسم سے پہلے استعمال ہوتے ہیں۔ 'an' ان الفاظ سے پہلے لگایا جاتا ہے جو حرف علت کی آواز سے شروع ہوتے ہیں جب کہ 'a' حرف صحیح کی آواز سے شروع ہونے والے الفاظ سے پہلے استعمال کیا جاتا ہے۔ اس کے بعد یہ بتائیے کہ 'how many' (کتنے) قابل شمار اسمائے جمع اور 'how much' (کس قدر، کتنا زیادہ) ناقابل شمار اسمائے جمع سے پہلے استعمال کیا جاتا ہے۔
- **نظم پڑھنے اور لکھنے کا وقت :** طلبا سے کہیے کہ وہ نظم 'I wish' پڑھیں۔ ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ کلاس کے سامنے اس نظم پر اداکاری کر کے دکھائے۔ بعد ازاں ان سے کہیے کہ تمام طلبا مل جل کر دس ایسی چیزیں بتائیں جن کے بارے میں وہ خواہش کرتے ہوں کہ یہ چیز ہمارے پاس ہوتی یا ہم یہ بن سکتے۔ اب ان سے کہیے کہ وہ جن چیزوں کی خواہش رکھتے ہیں ان پر نظم لکھیں۔
- **تلفظ کی جانچ :** رکن تہجی کا تصوّر دہرائیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ الفاظ کی دی گئی فہرست پڑھیں۔ آپ کلاس کے ساتھ مل کر ایک لفظ کو ایک سے زائد مرتبہ ادا کر سکتے ہیں تا کہ طلبا پر اس لفظ میں ارکان تہجّی کی تعداد بالکل واضح ہو جائے۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ جدول میں دیے گئے الفاظ کو متعلقہ کالم میں درج کریں۔

اس امر کا دوبارہ جائزہ لیجیے کہ 'c' کی آوازیں دو قسم کی ہوتی ہیں۔ 'c' کی سخت آواز 'ka' (کا یا ک) کی طرح سنائی دیتی ہے۔ یہ آواز cat جیسے الفاظ میں پائی جاتی ہے۔ 'c' کی نرم آواز جو کہ 'sa' (سا یا س) کی طرح سنائی دیتی ہے، dance جیسے الفاظ میں پائی جاتی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ تمام الفاظ پڑھیں اور انھیں متعلقہ کالم میں درج کریں۔ یہ واضح کیجیے کہ ایک لفظ میں اگر 'c' کی دونوں آوازیں پائی جاتی ہوں تو وہ دونوں کالموں میں درج ہوگا۔ طلبا کو یہ لفظ خود تلاش کرنے دیجیے۔ بعد ازاں آپ یہ تصدیق کر سکتے ہیں کہ وہ لفظ circle ہے۔

the poor people. What are some ways you can help the poor? You can save some money and donate it, along with old clothes, toys or books. The exercises can be completed as homework.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Introduction:** Students differentiate between countable and uncountable nouns using a drawing activity. | 20 min |
| 2. | **Countable nouns:** Students briefly review countable nouns. | 10 min |
| 3. | **Singular and plural:** Students revise the rules required to change singular countable nouns to plural countable nouns. They practice changing singular nouns to plural nouns and vice versa through an oral drill. | 20 min |
| 4. | **Uncountable nouns:** Students briefly review uncountable nouns. | 10 min |
| 5. | **Writing time:** Students complete the exercises. | 20 min |
| 6. | **Pronunciation check:** Students practice dividing longer words into syllables and differentiating between the hard and soft sound of *'c'*. | 20 min |
| 7. | **Reading:** The spirit of sharing | 30 mins |

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- **Newspaper Plural Hunt:** Divide the class into four groups. Provide each group with an article from a children's magazine. Ask them to look for singular and plural nouns in the article. They must underline all the singular nouns and circle all the plural nouns. Next they must change singular nouns to plural and plural nouns to singular in a table in their notebooks.

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **تعارف:** طلبا خاکہ بنانے کی سرگرمی کے ذریعے قابل شمار اور ناقابل شمار اسما میں تمیز کریں۔ | 20 منٹ |
| 2۔ | **قابل شمار اسما:** طلبا قابل شمار اسما کا مختصراً اعادہ کریں۔ | 10 منٹ |
| 3۔ | **واحد اور جمع:** طلبا واحد قابل شمار اسم کو جمع میں تبدیل کرنے کے قواعد دہرائیں۔ وہ زبانی سرگرمی کے ذریعے واحد قابل شمار اسم کو جمع اور جمع کو واحد میں تبدیل کرنے کی مشق کریں۔ | 20 منٹ |
| 4۔ | **ناقابل شمار اسما:** طلبا ناقابل شمار اسما مختصراً دہرائیں۔ | 10 منٹ |
| 5۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا مشقیں مکمل کریں۔ | 20 منٹ |
| 6۔ | **تلفظ کی جانچ:** طلبا طویل الفاظ کو ارکان تہجّی میں توڑنے کی مشق کریں اور پھر 'c' کی سخت اور نرم آوازوں میں تمیز کریں۔ | 30 منٹ |
| 7۔ | **پڑھنا:** The spirit of sharing ۔ | 20 منٹ |

## توسیعی سرگرمیاں:

- **اخبار میں جمع کی تلاش:** کلاس کو چار گروہوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر گروہ کو بچوں کے رسالے میں سے لیا گیا ایک ایک مضمون دیجیے۔ ان سے کہیے کہ وہ مضمون میں واحد اور جمع تلاش کریں۔ وہ واحد کو خط کشیدہ کریں اور جمع کے گرد دائرہ بنائیں۔ پھر وہ اپنی نوٹ بک میں دیے گئے جدول میں واحد کو جمع اور جمع کو واحد میں تبدیل کریں۔

# Unit 7 Important Inventions

## LESSON 1

### OBJECTIVES

- Understand the difference between invention and discovery
- Learn about important inventions
- Discuss the pros and con of different inventions
- Learn about important Muslim contributors

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- Read tables and charts in textbooks.
- Differentiate between invention and discovery
- Analyze advantages and disadvantages of inventions

### METHOD

*[Before class, ask students to research about 10 most important inventions of the world. They should write advantages and disadvantages of any 3 most important inventions. They can also watch videos, with the help of their parents, for the next class group activity.]*

- **Starter:** Ask students to name the 10 most important inventions in the world, one-by-one. Write them on the board. What is an invention? Why do people invent new things? What are some inventions we use daily? What would life be like without wheel / light bulb / Internet / refrigerator /
- **Group activity:** Sort class into groups of 5. Assign 2 inventions to each group. They must write advantages and disadvantages. After discussion, initiate a debate with prompt: Light bulb is the most important invention. Without it, the world would be in darkness and we would not be able to do any work. Students to follow-up with only 2 points of either agreement or disagreement. Continue for 5 inventions.
- Write the difference between invention and discovery. Invention is when something new is created that has never been created before. Discovery is to find something that already exists, such as dinosaur bones. Write the list given below on the board and ask groups to sort it into either invention or discovery, in their exercise books. After completion: take feedback.

  iron, fridge, plane, car, petrol, smoke, lamp, television, planets, illnesses, steam engine, piano, electricity, solar power, island, camera, water, Covid vaccine, animal bones, medicines, oil.
- **Homework:** Students to make a chart of pros and cons of 3 inventions, such as the one given below:

# یونٹ 7 اہم ایجادات

## سبق 1

### مقاصد:

- ایجاد اور دریافت کے درمیان فرق کو سمجھیں۔
- اہم ایجادات کے بارے میں جانیں۔
- مختلف ایجادات کے فوائد اور نقصانات پر بحث کریں۔
- اہم مسلمان شراکت داروں کے بارے میں جانیں۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ :

- نصابی کتابوں میں ٹیبل اور چارٹ پڑھیں۔
- ایجاد اور دریافت کے درمیان فرق کریں۔
- ایجادات کے فوائد اور نقصانات کا تجربہ کریں۔

### طریقۂ کار:

(کلاس سے پہلے طلبا سے دنیا کی 10 اہم ترین ایجادات کے بارے میں تحقیق کرنے کو کہیں۔
انہیں کسی بھی تین اہم ترین ایجادات کے فوائد اور نقصانات لکھنے چاہئیں۔ وہ اگلی کلاس کے گروپ کی سرگرمی کے لیے اپنے والدین کی مدد سے ویڈیوز بھی دیکھ سکتے ہیں۔)

- **شروعات :** طلبا سے دنیا کی 10 سب سے اہم ایجادات کے نام بتانے کو کہیں۔ انہیں بورڈ پر لکھیں۔ ایجاد کیا ہے؟ لوگ نئی ایجادات کیوں کرتے ہیں۔ کچھ ایجادات کیا ہیں جو ہم روزانہ استعمال کرتے ہیں؟ پہیے کے بغیر زندگی کیسی ہوگی/ لائٹ بلب/ انٹرنیٹ/ ریفریجریٹرز۔
- **اجتماعی سرگرمیاں :** کلاس میں 5 طلبا کا ایک گروپ تشکیل دیں۔ ہر گروپ کو 2 ایجادات تفویض کریں۔ انہیں فائدے اور نقصانات ضرور لکھنے چاہئیں۔ درج ذیل نکات پر بحث کریں۔ لائٹ بلب سب سے ضروری ایجاد ہے۔ اس کے بغیر دنیا اندھیرے میں ڈوبی ہوگی اور ہم کوئی کام نہیں کرسکیں گے۔طلبا کو معاہدے یا اختلاف کے صرف 2 نکات کے ساتھ یاد دہانی کرنی ہے۔ 5 ایجادات کے لیے جاری رکھیں۔
- ایجاد اور دریافت کے درمیان فرق لکھیں۔ ایجاد اس وقت ہوتی ہے جب کوئی نئی چیز تخلیق کی جاتی ہے جو پہلے کبھی نہیں بنائی گئی تھی۔ دریافت کسی چیز کو دریافت کرنا ہے جو پہلے سے موجود ہو۔ جیسے ڈائناسور کی ہڈیاں۔ نیچے دی گئی فہرست کو بورڈ پر لکھیں اور گروپس سے کہیں کہ وہ اپنی مشق کی کتابوں سے ایجاد یا دریافت میں ترتیب دیں۔تکمیل کے بعد رائے لیں۔ لوہا، فرج، ہوائی جہاز، کار، پٹرول، دھواں، چراغ، ٹیلی وژن، سیارے، بیماریاں، دھوئیں کا انجن، پیانو، بجلی، شمسی توانائی، جزیرہ، کیمرہ، پانی، کرونا کی دوائی، جانوروں کی ہڈیا، ادویات، تیل۔
- **گھر کا کام:** طلبا کو 3 ایجادات کے فائدے اور نقصانات کا چارٹ بنانا ہے۔ جیسے کہ ایک ذیل میں دیا گیا ہے۔

| Invention | Advantages | Disadvantages |
|---|---|---|
| Invention 1 | | |
| Invention 2 | | |
| Invention 3 | | |
| Invention 4 | | |
| Invention 5 | | |

- Next, ask each group that if they were lost on an island, which 2 inventions would they want to take with them and why? 2 minutes for them to reach consensus then share feedback with class.
- Individual reading of the passage 'Inventions and Discoveries'. They will attempt Ex. A individually. Extension task: Write advantages and disadvantages of more inventions.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | Starter – 10 most important discoveries | 5 mins |
| 2. | Group activity | 20 mins |
| 3. | Individual reading, post-reading discussion and exercises | 25 mins |
| 4. | Wrap-up | 3-5 mins |

## LESSON 2

### OBJECTIVES

- Recognize that sentences join to make paragraphs and to make sense in relation to each other.
- Identify paragraphs as larger meaningful units of expression.
- Distinguish fact from opinion.

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students should be able to:

- organize writing in paragraphs and understand that each paragraph tells about one main idea.
- distinguish facts from opinions.

### METHOD

- **Paragraphs:** Ask your students to read the information about important inventions again. It is divided into four paragraphs. Explain that a paragraph is a group of sentences that tells about one main idea. Tell them to notice how each paragraph in the passage deals with only one main idea. Ask them to share with the rest of the class what is the main idea behind each paragraph.

| Invention | Advantages | Disadvantages |
| --- | --- | --- |
| Invention 1 | | |
| Invention 2 | | |
| Invention 3 | | |
| Invention 4 | | |
| Invention 5 | | |

- پھر، ہر گروپ سے پوچھیں کہ اگر وہ کسی جزیرے پر کھو گئے تو وہ کون سی 2 ایجادات اپنے ساتھ لے کر جانا چاہئیں گے اور کیوں؟ اتفاقِ رائے تک پہنچنے کے لیے 2 منٹ تک پھر جماعت کے ساتھ تاثرات کا اشتراک کریں۔
- اقتباس، ایجادات اور دریافتیں کا انفرادی مطالعہ: طلبا مشق (A) انفرادی طور پر کرنے کی کوشش کریں گے۔توسیعی کام۔ مزید ایجادات کے فوائد اور نقصانات لکھیں۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ:

| | کام | دورانیہ |
| --- | --- | --- |
| 1۔ | شرعات:10 سب سے اہم دریافتیں | 5 منٹ |
| 2۔ | اجتماعی سرگرمیاں | 20 منٹ |
| 3۔ | انفرادی پڑھائی، پڑھنے کے بعد کی بحث اور مشقیں | 25 منٹ |
| 4۔ | ریپ اپ | 35 منٹ |

## سبق 2

### مقاصد:

- یہ جاننا کہ جملے پیراگراف تشکیل دینے اور ایک دوسرے کو بامعنی بنانے کے لیے باہم ملائے جاتے ہیں۔
- پیراگرافوں کی اظہاریوں کے طویل اور بامعنی حصوں کے طور پر پہچان۔
- حقیقت اور رائے یا خیال میں فرق کرنا۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- تحریر کو پیراگراف کی شکل دے سکیں اور یہ سمجھ سکیں ہر پیراگراف ایک مرکزی یا بنیادی خیال وتصور کو بیان کرتا ہے۔
- حقیقت اور رائے میں تمیز کرسکیں۔

### طریقۂ کار:

- **پیراگراف:** طلبا سے کہیے کہ وہ ایک بار پھر ڈائنوسارز کے بارے میں دی گئی معلومات پڑھیں۔ یہ معلومات چار پیراگراف میں تقسیم کی گئی ہیں۔ یہ واضح کیجیے کہ پیراگراف جملوں کا ایسا مجموعہ ہوتا ہے جس میں صرف ایک خیال یا تصور کو بیان کیا جاتا ہے۔طلبا سے کہیے کہ وہ کلاس کو یہ بتائیں کہ ہر پیراگراف کا مرکزی خیال یا تصور کیا ہے۔

- **Writing in paragraphs:** Help students understand how to write in paragraphs. Tell them that the main components of a paragraph are:
  - **An opening sentence:** Introduces the topic.
  - **Details:** Three or four details about the topic.
  - **A closing sentence:** Concludes the topic.

  Write the topic of the paragraph on top. Choose a simple topic. For example, 'My Family.'
  Write an opening sentence: I have a great family.

  Explain that this introduces the topic and tells the reader, you will be talking about your family.

  Give at least three details about what it is that makes your family so special: My family includes my mother, father, two sisters, brother, grandpa, and grandma. They all care for me and support me. They help me out when I need help and give me advice when I need it. They are fun-loving and friendly.

  After you fill in the three details write the concluding sentence.

  I love my family a lot.
- **Writing time:** Ask students to read the jumbled up paragraph and complete the writing activity to organize the sentences in a proper order.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE:**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Paragraphs:** Students assess how information is divided into paragraphs. | 10 min |
| 2. | **How to Write a Paragraph:** Students learn how to write in paragraphs. | 20 min |
| 3. | **Writing time:** Students complete the writing activity on to create a logically organized paragraph**.** | 10 min |

**EXTENDED ACTIVITIES:**

Ask students to write a paragraph on a famous invention. Their paragraph must include a topic sentence, three or four supporting details, and a concluding sentence.

- **پیراگراف میں لکھنا :** یہ سمجھنے میں طلبا کی مدد کیجیے کہ پیراگراف میں کیسے لکھا جاتا ہے۔ انھیں بتائیے کہ ایک پیراگراف کے مرکزی عناصر یہ ہوتے ہیں:

**ابتدائی جملہ :** موضوع کو متعارف کرواتا ہے۔

**تفصیل:** موضوع کے متعلق تین یا چار تفصیلات۔

**اختتامی جملہ:** موضوع کا اختتام کرتا ہے۔

بورڈ کے اوپری حصے میں پیراگراف کا موضوع یا عنوان لکھیے۔ آسان سے موضوع کا انتخاب کیجیے۔ مثلاً ''میرا گھرانہ'' (My Family)

ابتدائی جملہ لکھیے: .I have a great family ۔

یہ واضح کیجیے کہ یہ جملہ پیراگراف کا موضوع متعارف کراتا ہے اور قاری کو بتاتا ہے کہ آپ اپنے گھرانے کے بارے میں بات کریں گے۔

کم از کم تین ایسی تفصیلات بتائیے جو آپ کے گھرانے کو خاص بنا دیتی ہیں:

My family includes my mother, father, two sisters, brother, grandpa, and grandma. They all care for me and support me. They help me out when I need help and give me advice when I need it. They are fun-loving and friendly.

تین تفصیلات تحریر کرنے کے بعد آپ اختتامی جملہ لکھیے۔

I love my family a lot.

- **لکھنے کا وقت :** طلبا سے کہیے کہ وہ بے ترتیب پیراگراف کو پڑھیں اور جملوں کو درست ترتیب میں لکھ کر تحریری سرگرمی مکمل کریں۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ :

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **پیراگراف:** طلبا اقتباس پڑھ کر یہ جانچیں کہ معلومات پیراگرافوں میں کیسے تقسیم کی گئی ہیں۔ | 10 منٹ |
| 2۔ | **پیراگراف کیسے لکھا جائے:** طلبا پیراگرافوں میں لکھنا سیکھیں۔ | 20 منٹ |
| 3۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا منطقی طور پر ترتیب دیا گیا پیراگراف تخلیق کرنے کے لیے سرگرمی مکمل کریں۔ | 10 منٹ |

## توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا سے کہیے کہ کسی مشہور ایجاد پر ایک پیراگراف لکھیں۔ جس میں ایک موضوعاتی جملہ، تین یا چار تفصیلات اور ایک اختتامی جملہ ہونا چاہیے۔

## LESSON 3

**OBJECTIVES:**

- Recite poems with actions
- Write sentences using correct capitalization, punctuation, and spellings
- Recognize and apply capitalization to initial letter of proper nouns

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- identify the four different kinds of sentences and punctuate them correctly.
- distinguish between proper and common nouns.
- write two different kinds of poems and read them with appropriate expressions.

**METHOD:**

- **Introduction:** Introduce your class to the four different types of sentences. Write the following on the board: declarative, interrogative, exclamatory, and imperative.
    - Declarative sentence tells us something. It always ends with a full stop.
      e.g. The dog barked loudly. The little boy sang. My toy car broke.
      My dress is pretty. The sky is blue. Cats eat rats, etc.
    - Interrogative sentence asks us something. An interrogative sentence usually begins with *who*, *what*, *where*, *when*, or how and ends with a question mark. Point out that when asking a question we use a different intonation. Read questions out loud to show that questions are asked in a different tone.
    - Imperative sentence gives a direction or an order to do something. Ask students to think of some imperative sentences they might have heard in school. For example
      'Walk in a line.'
      'Maintain Silence.'
      'Fragile. Do not touch.'
    - Exclamatory sentence is used to express strong emotions. It may be surprise or shock, horror, amazement, or any kind of strong emotion. Point out that exclamatory sentences begin end with an exclamation mark.
- **Writing time:** Ask students to complete the exercises.
- **Proper and common nouns:** Revise the concept of a noun. Explain that a noun is a name of a person, place, or thing. Point out that a common noun is a general name for a person, place, or thing. Common nouns are not written in capital letters. Now move onto proper nouns. Explain that a proper noun is the name of a particular person, place, or thing. A proper noun is always written with a capital letter.

# سبق 3

## مقاصد:

- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھنا
- پہلا حرف جلی یا بڑا لکھنا، رموز و اوقاف اور ہجوں کا درست استعمال کرتے ہوئے جملے تحریر کرنا
- اسم معرفہ کی شناخت کرتے ہوئے ان کا ابتدائی حرف جلی لکھنا

## نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- جملوں کی چار مختلف اقسام کی شناخت کرسکیں اور انھیں رموز و اوقاف کے استعمال کے ذریعے درست کرسکیں۔
- اسم معرفہ اور اسم نکرہ میں فرق کرسکیں۔
- دو مختلف نظمیں لکھ کر انھیں موزوں تاثرات کے ساتھ پڑھ سکیں۔

## طریقۂ کار:

- **تعارف:** کلاس کو جملوں کی چار مختلف اقسام سے متعارف کروائیے۔ بورڈ پر یہ لکھیے: بیانیہ یا استقراری، استفہامیہ یا سوالیہ، استعجابیہ اور حکمیہ۔
- بیانیہ یا استقراری جملہ ہمیں کچھ بتاتا ہے۔ اس کا اختتام ہمیشہ ختمے پر ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر: The dog barked loudly.
The little boy sang. My toy car broke. My dress is pretty. The sky is blue. Cats eat rats.
- سوالیہ یا استفہامیہ جملے میں کچھ پوچھا جاتا ہے۔ ایک سوالیہ جملہ عام طور پر کون (who)، کیا (what)، کہاں (where)، کب (when) یا کیسے (how) سے شروع ہوتا ہے اور سوالیہ نشان پر ختم ہوتا ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ سوال پوچھتے ہوئے ہمارا لہجہ مختلف ہوتا ہے۔ یہ دکھانے کے لیے کہ سوال مختلف لہجے میں پوچھے جاتے ہیں، سوالات بلند آواز سے پڑھیے۔
- حکمیہ جملے میں کچھ کرنے کا حکم یا ہدایت دی جاتی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ چند ایسے حکمیہ جملوں پر غور کریں جو انھوں نے اسکول میں سنے ہوں۔ مثال کے طور پر:

'Walk in a line.'
'Maintain Silence.'
'Fragile. Do not touch.'

- استعجابیہ جملے جذبات کی شدت ظاہر کرنے کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ یہ جذبہ حیرت، صدمہ، خوف، حیرانی اور کوئی بھی شدید جذبہ ہوسکتا ہے۔ یہ بتائیے کہ استعجابیہ جملے ______ سے شروع ہوتے ہیں اور ان کا اختتام علامت استعجاب پر ہوتا ہے۔
- **لکھنے کا وقت:** طلبا سے مشقیں مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

**اسم معرفہ اور اسم نکرہ:** اسم کا تصور دہرائیے۔ یہ بتائیے کہ اسم کسی فرد، مقام یا شے کا نام ہوتا ہے۔ یہ واضح کیجیے کہ اسم نکرہ ایک فرد، جگہ یا چیز کا عمومی نام ہوتا ہے۔ اسم نکرہ بڑے حروف تہجی میں نہیں لکھے جاتے۔ اب اسم معرفہ پر آجائیے۔ یہ وضاحت کیجیے کہ اسم معرفہ کسی خاص فرد، خاص جگہ اور خاص شے کا نام ہوتا ہے۔ اسم معرفہ ہمیشہ بڑے حروف تہجی سے شروع ہوتے ہیں۔

- **Writing time:** To further practice using common and proper nouns ask students to complete the exercises.
- **Fact or opinion:** Ask students if they can tell the difference between a fact and an opinion and then, explain the difference between a fact and an opinion with the help of examples. A *fact* is a statement that can be proven right or wrong, e.g. the box is on the table is a fact. Either it is correct, can be proven right (by pointing to the table) or incorrect, can be proven wrong (again by checking the table). However, 'The box should be on the table,' is an opinion. It cannot be proven right or wrong. It is what a person feels or thinks about a certain situation. Written work usually contains a mixture of facts and opinions. Point out that we need to learn to distinguish between a fact and an opinion.

  Ask students to take a paper. On one side they need to write **fact**, on the other side they need to write **opinion**. Tell them you will now read a statement. They will hold up the fact side of the paper if they believe it is a fact or the opinion side of the paper if they believe it is an opinion. Read the following sentences and note the students' reaction.

  1. Islamabad is the capital city of Pakistan.
  2. The Eifel Tower is in Paris.
  3. Whales are superior to dolphins.
  4. Whales are mammals.
  5. Allama Iqbal is a famous poet.
  6. Shakespeare was talented.
  7. Imran Khan was the best sportsman Pakistan has ever had.
  8. Karachi is a huge city.
  9. There are glaciers in Alaska.
  10. Christopher Columbus discovered America.
  11. There is no life on Mars.
  12. Cats are not as friendly as dogs.

- **Poems for all:** Tell students they are going to have fun with poetry in this lesson. They will learn two new types of poems, a list poem and an acrostic poem. Explain that a list poem reads like a list. Ask them to open their textbooks and read the list poems. Tell them to notice the way the students have listed what a smile is.

  Next, explain that an acrostic poem is a poem in which the first letter of each line spells out a word which is often the title or subject of the poem. Ask them to read the poems and then ask which poem they like the best. Ask each student to recite the poem he or she likes best for the rest of the class.
- **Writing time:** Ask students to complete the exercises. They can copy out their final poems on two loose sheets of paper and decorate them. They can next display their poems on the bulletin board in class.

- **لکھنے کا وقت :** اسم نکرہ اور اسم معرفہ کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشقیں مکمل کریں۔
- **حقیقت یا خیال :** طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ حقیقت اور خیال یا رائے کے درمیان فرق کر سکتے ہیں۔ بعد ازاں مثالوں کی مدد سے حقیقت اور رائے کا فرق واضح کریں۔ حقیقت ایک ایسا بیان ہوتا ہے جسے غلط یا صحیح ثابت کیا جاسکتا ہے، مثال کے طور پر: ڈبہ میز پر ہے ایک حقیقت ہے۔ اگر یہ درست ہے تو اسے (میز کی جانب اشارہ کرکے) صحیح ثابت کیا جاسکتا ہے اور اگر یہ نادرست ہے تو اسے (پھر میز کو چیک کرکے) غلط ثابت کیا جاسکتا ہے۔ تاہم ''ڈبہ میز پر ہونا چاہیے'' ایک رائے یا خیال ہے۔ اسے صحیح اور غلط ثابت نہیں کیا جاسکتا۔ یہ دراصل ایک فرد کا کسی مخصوص صورتحال کے بارے میں احساس یا سوچ ہوتی ہے۔ لکھنے کا کام عام طور پر حقائق و رائے یا خیالات کے آمیزے پر مشتمل ہوتا ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ ہمیں یہ سیکھنے کی ضرورت ہے کہ حقیقت اور خیال میں تمیز کیسے کی جاتی ہے۔

طلبا سے کہیے کہ وہ ایک کاغذ لیں۔ اس کے ایک جانب وہ حقیقت اور دوسری جانب خیال یا رائے تحریر کریں۔ انھیں بتائیے کہ اب وہ ایک بیان پڑھیں گے۔ اگر وہ سمجھیں کہ یہ بیان حقیقت ہے تو کاغذ کی وہ جانب سامنے کریں گے جس پر ''حقیقت''(fact) تحریر ہو۔ اگر وہ اسے رائے یا خیال سمجھتے ہیں تو پھر کاغذ کی وہ جانب سامنے کریں گے جس پر'' خیال''(opinion) تحریر ہو۔ اب درج ذیل جملے پڑھ کر طلبا کے جوابات لکھ لیجیے۔

1. Islamabad is the capital city of Pakistan.
2. The Eifel Tower is in Paris.
3. Whales are superior to dolphins.
4. Whales are mammals.
5. Allama Iqbal is a famous poet.
6. Shakespeare was talented.
7. Imran Khan was the best sportsman Pakistan has ever had.
8. Karachi is a huge city.
9. There are glaciers in Alaska.
10. Christopher Columbus discovered America.
11. There is no life on Mars.
12. Cats are not as friendly as dogs.

- **نظمیں سب کے لیے :** طلبا سے کہیے کہ وہ اس سبق میں شاعری سے لطف اندوز ہوں گے۔ وہ نظم کی دو نئی اقسام list poem اور acrostic poem کے بارے میں پڑھیں گے۔

یہ وضاحت کیجیے کہ list poem پڑھنے میں فہرست ہی کی طرح لگتی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی نصابی کتابیں کھولیں اور list poems پڑھیں۔ ان سے کہیے کہ وہ اس انداز پر غور کریں جس انداز سے طلبا نے لکھا ہے کہ مسکراہٹ کیا ہے۔

پھر یہ واضح کیجیے کہ ایک acrostic poem وہ نظم ہے جس میں ہر مصرعے کا پہلا حرف ملانے سے جو لفظ بنتا ہے وہ اکثر نظم کا عنوان یا موضوع ہی ہوتا ہے۔ طلبا سے نظمیں پڑھنے کے لیے کہیے اور پھر ان سے پوچھیے کہ انھیں کون سی نظم سب سے اچھی لگی۔ ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ کلاس کو اپنی پسندیدہ نظم پڑھ کر سنائے۔

- **لکھنے کا وقت :** طلبا سے کہیے کہ وہ مشقیں مکمل کریں۔ وہ اپنی حتمی نظمیں دو کاغذی شیٹوں پر نقل کر سکتے ہیں اور انھیں خوش نما بھی بنا سکتے ہیں۔ بعد ازاں وہ اپنی نظمیں کلاس میں بلیٹن بورڈ پر بھی لگا سکتے ہیں۔

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Introduction:** Students are introduced to the four different kinds of sentences and their proper punctuation. | 25 min |
| 2. | **Writing time:** Students complete the exercises to further practice punctuating sentences. | 10 min |
| 3. | **Common and proper nouns:** Students understand the difference between common and proper nouns. | 10 min |
| 4. | **Writing time:** Students further practice the exercises. | 5 min |
| 5. | **Facts or Opinions:** Students learn to distinguish between facts and opinions through a fun activity. | 20 min |
| 6. | **Writing time:** Students identify facts and opinions by completing the exercises. | 20 min |
| 7. | **Poems for all:** Students read and enjoy two different kinds of poems. | 15 min |
| 8. | **Writing time:** Students complete the exercises. | 15 min |

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- **Common and Proper nouns:** Provide students with magazines. Ask students to find words and pictures from the magazines that can be classified as common and proper nouns. They will cut the words and pictures out and paste them on a poster divided into two parts. The two parts will be classified as '*common nouns*' and '*proper nouns*.'
- **Facts and opinions:** Ask students to bring in a short magazine article. Tell them to read the article carefully and copy out the statements in it. In front of each statement they must write **F** for fact or **O** for opinion.

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| | | |
| 1۔ | **تعارف:** طلبا کو جملوں کی چار مختلف اقسام اور ان میں رموز و اوقاف کے درست استعمال سے متعارف کروایا جائے۔ | 25 منٹ |
| 2۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا جملوں میں رموز و اوقاف لگانے کی مزید مشقیں مکمل کریں۔ | 10 منٹ |
| 3۔ | **اسم نکرہ اور اسم معرفہ:** طلبا اسم نکرہ اور اسم معرفہ میں فرق سمجھیں۔ | 10 منٹ |
| 4۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا مشقیں مکمل کریں۔ | 5 منٹ |
| 5۔ | **حقائق یا خیال:** طلبا ایک دلچسپ سرگرمی کے ذریعے حقیقت اور خیال میں فرق کرنا سیکھیں۔ | 20 منٹ |
| 6۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا مشق کی تکمیل کے ذریعے حقائق اور خیال میں فرق کریں۔ | 20 منٹ |
| 7۔ | **نظمیں سب کے لیے:** طلبا دو مختلف اقسام کی نظمیں پڑھیں اور ان سے لطف اٹھائیں۔ | 15 منٹ |
| 8۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا دو دلچسپ نظمیں لکھنے کے لیے مشقیں مکمل کریں۔ | 15 منٹ |

## توسیعی سرگرمیاں:

- **اسم نکرہ اور اسم معرفہ:** طلبا کو رسائل مہیا کیجیے۔ ان سے کہیے کہ وہ رسائل میں سے ایسے الفاظ اور تصاویر تلاش کریں جنھیں اسم نکرہ اور اسم معرفہ میں تقسیم کیا جا سکے۔ وہ رسائل میں سے الفاظ اور تصاویر تراش کر انھیں ایک پوسٹر پر چسپاں کریں گے جو دو حصوں میں منقسم ہو۔ ان دو حصوں کو اسم نکرہ (common nouns) اور اسم معرفہ (proper nouns) کا نام دیجیے۔
- **حقیقت اور خیال:** طلبا سے کہیے کہ وہ رسالے میں سے ایک مختصر مضمون لے کر آئیں۔ انھیں کہیے کہ وہ مضمون بہ غور پڑھیں اور اس میں سے بیانات کو نقل کر لیں۔ ہر بیان کے سامنے وہ حقیقت (fact) کے لیے **F** اور خیال یا رائے (opinion) کے لیے **O** لکھیں۔

# Unit 8 The robbery

## LESSON 1

**OBJECTIVES:**

- Apply skills taught to understand and identify question words

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the use of different question words.
- identify the kind of information required by each question word.

**METHOD:**

- **Reading and discussion time:** Ask your students to read the story 'The robbery'. Explain difficult vocabulary and ask simple questions to check students' comprehension. Now ask students to read the story once more independently and discuss its characters, setting, beginning, middle, and end with a partner. After the students have discussed the story in pairs, let them share their answers with the rest of the class.
- **Writing time:** Ask students to complete the exercises.
- **Question words:** Revise the basic question words. Explain which question word is asked to get particular information.
  - **Who** requires them to identify a person and answers to these questions always refer to a person.
  - **When** is used to ask general or specific time.
  - **Where** is used to ask about places.
  - **What** asks about characteristics.
  - **How** can be used to ask about a lot of things, characteristics, qualities, quantities, etc.
  - **Why** is used to ask for the reason.
  - **Writing time:** Ask students to complete **Exercise C.**
- **Forming Questions:** Write the following statements on the board and ask students to frame questions on them.
  1. Nasir is the new student in our class. (Form a question using 'who')
  2. Shaila is the new president of the company. (Form a question using 'who')
  3. Neha came to my house at 7 a.m. (Form a question using 'when')
  4. I reached the stadium at 9 a.m. (Form a question using 'when')

# یونٹ 8 رہزنی

## سبق 1

### مقاصد:

- سوالیہ الفاظ کی سمجھ اور ان کی شناخت کے لیے سکھائی گئی مہارتوں کا اطلاق کرنا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ؛

- مختلف سوالیہ الفاظ کے استعمال کو سمجھ سکیں۔
- یہ پہچان سکیں کہ ہر سوالیہ لفظ کو کس نوعیت کی معلومات درکار ہوتی ہیں۔

### طریقۂ کار:

- **پڑھنے اور بات چیت کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ کہانی ''The robbery'' (رہزنی کی واردات) پڑھیں۔مشکل الفاظ کی وضاحت کیجیے اور نظم کے بارے میں طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے آسان سوال کیجیے۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ انفرادی طور پر کہانی پڑھیں اور اس کے کرداروں ، پس منظر، آغاز، درمیان اور اختتام کے بارے میں اپنے ساتھی سے بات چیت کریں۔
  جب طلبا جوڑیوں کی صورت میں کہانی کو زیر بحث لا چکیں تو پھر ان سے کہیں کہ وہ اپنے جوابات سے کلاس کو آگاہ کریں۔
- **لکھنے کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ مشقیں مکمل کریں۔
- **سوالیہ الفاظ:** بنیادی سوالیہ الفاظ دہرایئے۔ واضح کیجیے کہ کسی مخصوص معلومات کے حصول کے لیے کون سا سوالیہ لفظ استعمال کیا جاتا ہے۔
  - Who کسی فرد کی شناخت کے لیے استعمال ہوتا ہے اور اس کے جوابات ہمیشہ کسی شخص کی جانب اشارہ کرتے ہیں۔
  - When عمومی یا مخصوص وقت پوچھنے میں استعمال ہوتا ہے۔
  - Where مقامات کے بارے میں پوچھنے کے لیے بولا جاتا ہے۔
  - What خصوصیات کے بارے میں جاننے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔
  - How کا سہارا بہت سی چیزوں ، خصوصیات، خوبیوں اور مقداروں وغیرہ کے بارے میں پوچھنے کے لیے لیا جاتا ہے۔
  - Why کے ذریعے سبب پوچھا جاتا ہے۔
- **لکھنے کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ مشق C مکمل کریں۔
- **سوالات تشکیل دینا:** بورڈ پر درج ذیل بیانات لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان پر سوالات بنائیں۔

| | |
|---|---|
| 1۔ ('کون' (who) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) | Nasir is the new student in our class. |
| 2۔ ('کون' (who) کے استعمال سے سوال بنائیں) | Shaila is the new president of the company. |
| 3۔ ('کب' (when) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) | Neha came to my house at 7 a.m. |
| 4۔ ('کب' (when) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) | I reached the stadium at 9 a.m. |

5. We will meet at the shopping mall. (Form a question using ‘where’)
6. We went to Malaysia during the summer holidays. (Form a question using ‘where’)
7. This sum is difficult to solve. (Form a question using ‘why’)
8. I slipped on the snow and injured my arm. (Form a question using ‘how’)
9. I did not attend school yesterday because I was ill. (Form a question using ‘why’)
10. I left the clothes out in the sun to dry. (Form a question using ‘why’)

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Reading time and Discussion time:** Students read a short story “The Robbery” and discuss its characters, setting, beginning, middle and end. | 20 min |
| 2. | **Writing time:** Students complete **Exercises A** and **B.** | 20min |
| 3. | **Question Words:** Students review the use of question words. | 10 min |
| 4. | **Writing time:** Students complete **Exercise C** to practice using question words. | 10 min |
| 5. | **Forming Questions:** Students practice formulating questions using different question words. | 20 min |

## LESSON 2

**OBJECTIVES:**

- Understand and use personal pronouns
- Demonstrate correct use of possessive pronouns – mine, yours, your, etc and possessive adjectives

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use personal pronouns.
- understand the difference between possessive pronouns and possessive adjectives and use them appropriately.

**METHOD:**

- **Personal pronouns:** Introduce the students to the concept of personal pronouns. Ask the students to stand in a circle. Begin the lesson by writing down a list of subject pronouns (*I, you, he, she, we, it,* and *they*) on the board. Teach the subject pronouns through gestures and repetition. Choose a very simple sentence.

  Miss ______________ is happy.  (Write your name in the blank)

  I am happy.

5۔ (’کہاں‘ (where) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) We will meet at the shopping mall.

6۔ (’کہاں‘ (where) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) We went to Malaysia during the summer holidays.

7۔ (’کیوں‘ (why) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) This sum is difficult to solve.

8۔ (’کیسے‘ (how) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) I slipped on the snow and injured my arm.

9۔ (’کیوں‘ (why) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) I did not attend school yesterday because I was ill.

10۔ (’کیوں‘ (why) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) I left the clothes out in the sun to dry.

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **پڑھنے اور بات چیت کا وقت:** طلبا مختصر کہانی ’’The Robbery‘‘ پڑھیں اور اس کے کرداروں، پس منظر، آغاز، درمیان اور اختتام کو زیر بحث لائیں۔ | 20 منٹ |
| 2۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا مشقیں مکمل کریں۔ | 20 منٹ |
| 3۔ | **سوالیہ الفاظ:** طلبا سوالیہ الفاظ کے استعمال کا اعادہ کریں۔ | 10 منٹ |
| 4۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا سوالیہ الفاظ کے استعمال کی مشق مکمل کریں۔ | 10 منٹ |
| 5۔ | **سوال تشکیل دینا:** طلبا مختلف سوالیہ الفاظ استعمال کرتے ہوئے سوالات تشکیل دینے کی مشق کریں۔ | 20 منٹ |

## سبق 2

### مقاصد:

- ضمائر ذاتی اور ان کا استعمال سمجھنا
- ضمائر ملکی mine، yours، your وغیرہ اور صفت ملکی کے درست استعمال کا مظاہرہ کیجیے۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- ضمائر ذاتی سمجھ اور استعمال کرسکیں۔
- ضمائر ملکی اور صفت ملکی کا فرق سمجھتے ہوئے انھیں موزوں انداز سے استعمال کرسکیں۔

### طریقۂ کار:

- **ضمائر ذاتی:** طلبا کو ضمیر ذاتی کے تصور سے متعارف کروائیے۔ ان سے دائرے کی صورت میں کھڑا ہونے کے لیے کہیے۔ سبق کا آغاز بورڈ پر ضمیر فاعلی کی فہرست (I، you، he، she، we، it اور they) بنا کر کیجیے۔ ضمیری فاعلی اشاراتی حرکت اور ان کی تکرار کے ذریعے پڑھائیے۔ سادہ جملے کا انتخاب کیجیے۔ Miss ______________ is happy. (خالی جگہ میں اپنا لکھ دیجیے)۔
I am happy.

Point towards yourself clearly as you say '*I*'. Tell the students '*I*' can be used to replace your name and is called a pronoun. Next, you may point to a boy Ahmed. First say, 'Ahmed is happy.' Then repeat yourself by pointing to Ahmed and saying, 'He is happy.' Tell the students '*he*' is being used to replace a noun Ahmed. Do the same for all the other pronouns. Form simple sentences: '*He* is happy. *She* is happy. *We* are happy. *They* are happy.' Point to the appropriate gender and number as you speak each sentence. Ask your students to repeat each sentence after you along with the appropriate gestures to form a chant.

Now, write on the board all the object pronouns me, us, you, him, her, it, them. Teach the object pronouns through gestures and repetition. Choose a very simple sentence.

The Principal was talking to Miss _____________. (Write your name in the blank)

The Principal was talking to *me*.

Point towards yourself clearly as you say me. Tell the students '*me*' can be used to replace your name and is called an object pronoun. Next you may point to a boy Fahad. First say, 'The Principal was talking to Fahad.' Then repeat yourself by pointing to Fahad and saying, 'The Principal was talking to *him*.' Tell the students '*him*' is being used to replace a noun Fahad. Do the same for all the other pronouns. Form simple sentences: 'The Principal was talking to *him*. The Principal was talking to *her*. The Principal was talking to *us*. The Principal was talking to *them*.' Point to the appropriate gender and number as you speak each sentence. Ask your students standing in a circle to repeat each sentence after you.

Students can be asked to give similar sentences for further practice.

Ask students to read the definition of personal pronouns and complete **Exercise D.**

- **Possessive adjectives and Possessive pronouns:** Explain that 'Possessive pronouns' mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs show that something belongs to someone. Possessive adjectives '*my*', '*your*', '*his*', '*her*', '*its*', '*our*', '*their*' also show possession. Point out that possessive pronouns are similar to possessive adjectives (*my, his, her*) in that they both show possession. However, the difference is that a noun always follows the possessive adjective but does not follow the possessive pronoun.

  For example:

  Possessive Pronoun: That book is mine. Possessive Adjective: That is my book.

  Give further examples to reinforce this point:

  Possessive Pronoun: That house is mine. Possessive Adjective: That is my house.

  Provide students with sentences using possessive pronouns and ask them to convert them into sentences using possessive adjectives.

  This dress is yours.
  That is his seat.
  Those letters are hers.
  Those cars are ours.
  Answer:

میں یعنی 'I' کہتے ہوئے اپنی جانب اشارہ کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ 'I' میرے نام کی جگہ استعمال کیا جاسکتا ہے اور یہ اسم ضمیر کہلاتا ہے۔ پھر آپ ایک لڑکے احمد کی طرف اشارہ کرسکتی ہیں۔ پہلے کہیے "Ahmed is happy."۔ اب دوبارہ اس کی جانب اشارہ کیجیے اور کہیے "He is happy."۔ طلبا کو بتائیے کہ he ایک اسم ہے جو احمد کی جگہ استعمال کیا جارہا ہے۔ تمام ضمائر کی وضاحت کے لیے یہی طریقہ اختیار کیجیے۔ سادہ جملے بنائیے: "He is happy. She is happy. We are happy. They are happy."۔ ہر جملہ ادا کرتے ہوئے متعلقہ جنس (لڑکا یا لڑکی) اور تعداد کی جانب اشارہ کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ جب آپ ایک جملہ ادا کرچکیں تو وہ اسے موزوں اشاراتی حرکات کے ساتھ دہرائیں۔

اب بورڈ پر تمام ضمائر مفعولی me ، us ، you، him ، her، it اور them لکھیے۔ اشاراتی حرکات اور تکرار کے ذریعے طلبا کو ضمائر مفعولی پڑھانے کے لیے آسان سا جملہ منتخب کیجیے۔

The Principal was talking to Miss ______________.۔ (خالی جگہ میں اپنا نام لکھ دیجیے)

The Principal was talking to me.

'مجھ سے' یا 'me' کہتے ہوئے آپ واضح طور پر اپنی جانب اشارہ کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ 'مجھ سے' (me) آپ کے نام کی جگہ استعمال ہوسکتا ہے اور یہ ضمیر مفعولی ہے۔ پھر آپ ایک لڑکے فہد کی طرف اشارہ کرسکتی ہیں۔ پہلے کہیے، 'The Principal was talking to Fahad.'۔ پھر فہد کی جانب اشارہ کرتے ہوئے دہرائیے 'The Principal was talking to him.'۔ طلبا کو بتائیے کہ 'اس سے' (him) ایک اسم، فہد کی جگہ استعمال کیا جارہا ہے۔ دیگر تمام ضمائر مفعولی کی وضاحت کے لیے بھی یہی طریقہ اختیار کیجیے۔ سادہ جملے بنائیے: 'The Principal' was talking to him. The Principal was talking to her. The Principal was talking to us. The Principal was talking to them.'۔ ہر جملہ ادا کرتے ہوئے متعلقہ جنس (لڑکا یا لڑکی) اور تعداد کی جانب اشارہ کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ دائرے میں کھڑے رہتے ہوئے آپ کے ساتھ ہر جملہ دہرائیں۔ مزید مشق کے لیے طلبا سے اسی طرح کے جملے بتانے کو کہا جاسکتا ہے۔

طلبا سے کہیے کہ وہ ضمائر ذاتی کی تعریف پڑھیں اور مشق مکمل کریں۔

- **صفت ملکی اور ضمائر ملکی :** واضح کیجیے کہ ضمائر ملکی 'mine ، yours ، his ، hers ، its ، ours اور theirs' کسی چیز کا کسی سے تعلق ظاہر کرتے ہیں۔ صفت ملکی، 'my ، your ، his ، her ، its ، our اور their' بھی ملکیت کو ظاہر کرتے ہیں۔ یہ بتائیے کہ (my, his, her) ضمائر ملکی بھی ہیں اور صفت ملکی بھی کیونکہ یہ تمام ملکیت کو ظاہر کرتے ہیں۔ تاہم فرق یہ ہے کہ ایک اسم ہمیشہ صفت ملکی کے بعد آتا ہے، ضمائر ملکی کے بعد نہیں۔ مثال کے طور پر :

ضمیر ملکی: .That book is mine - صفت ملکی: .That is my book

اس نکتے کو سمجھانے کے لیے مزید مثالیں دیجیے:

ضمیر ملکی: .That house is mine - صفت ملکی: .That is my house

طلبا کو ایسے جملے دیجیے جن میں ضمائر ملکی موجود ہوں اور پھر ان سے ان جملوں کو صفت ملکی کے حال جملوں میں تبدیل کرنے کے لیے کہیے۔

This dress is yours.
That is his seat.
Those letters are hers.
Those cars are ours.

جواب:

This is your dress.
That is his seat.
Those are her letters.
Those are our cars.
Ask students to complete **Exercise E** to further practice using possessive pronouns and possessive adjectives.

- **Activity time:** Ask each student to pick up any object belonging to them and talk about it in two ways.

  e.g. This is my book.

  This book is mine.

  After everybody has had a turn, tell the students to talk about the things that their partner has.
  e.g. This is his pencil.
  This pencil is his.
  This is her bottle.
  This bottle is hers.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Personal pronouns:** Students understand the use of personal pronouns in the subject and object positions. | 20 min |
| 2. | **Reading and writing time:** Students complete **Exercise D** to practice using personal pronouns. | 15 min |
| 3. | **Possessive adjectives and possessive pronouns:** Students understand and distinguish between possessive adjectives and possessive pronouns. | 15 min |
| 4. | **Activity time:** Students use possessive adjectives and possessive pronouns through a short activity. | 20 min |
| 5. | **Writing time:** Students complete **Exercise E.** | 10 min |

## LESSON 3

### OBJECTIVES

- Use some common similes in speech and writing
- Recognize that an adverb qualifies verbs, adjectives, and other adverbs

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson students should be able to:

- use similes in their own writing.

This is your dress.
That is his seat.
Those are her letters.
Those are our cars.

ضمائرملکی اور صفت ملکی کے استعمال کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ **مشق E** مکمل کریں۔

- **سرگرمی کا وقت:** ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنی کوئی بھی چیز اٹھائیں اور اس کے بارے میں دو طرح سے گفتگو کریں۔ مثال کے طور پر:

This is my book.
This book is mine.

جب سب طلبا یہ کر چکیں تو ان سے کہیے کہ اب وہ اپنے ساتھی کی چیزوں کے بارے میں اسی طرح کہیں۔ مثال کے طور پر:

This is his pencil.
This pencil is his.
This is her bottle.
This bottle is hers.

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **ضمائر ذاتی:** طلبا فاعل اور مفعول حالتوں میں ضمائر ذاتی کے استعمال کو سمجھیں۔ | 20 منٹ |
| 2۔ | **پڑھنے اور لکھنے کا وقت:** طلبا ضمائر ذاتی کے استعمال کی مشق D مکمل کریں۔ | 15 منٹ |
| 3۔ | **صفت ملکی اور ضمائر ملکی:** طلبا صفت ملکی اور ضمائر ملکی کو سمجھیں اور ان کے مابین فرق کریں۔ | 15 منٹ |
| 4۔ | **سرگرمی کا وقت:** طلبا ایک مختصر سرگرمی کے ذریعے صفت ملکی اور ضمائر ملکی کا استعمال کریں۔ | 20 منٹ |
| 5۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا مشق E مکمل کریں۔ | 10 منٹ |

# سبق 3

## مقاصد:

- تحریر و تقریر میں چند عام تشبیہات کا استعمال کرنا
- یہ جاننا کہ ایک متعلق فعل، فعل، صفت اور دیگر متعلق فعل کو واضح تر کر دیتا ہے۔

## نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- اپنی تحریر میں تشبیہات استعمال کر سکیں۔

- understand the function of an adverb and use different types of adverbs appropriately.

**METHOD**

- **Similes:** Explain that a simile compares two nouns using the words like or as. They are often found in poem to create an effect.

  For example,  as fast as a cheetah, as light as a leopard, red like a rose.

  Use things around the class to create similes.

  For example, you may pick up the chalk and say, as white as chalk. Or you may pick up chair and say, as sturdy as this chair', and so on.

- **Writing time:** Ask students to complete the exercise.
- **Adverbs:** Explain to your class that an adverb tells us more about a verb. There are many kinds of adverbs.
  - *Adverbs of frequency* tell us how often an action occurs, e.g. often, never, always, usually, sometimes, etc.
  - *Adverbs of manner* describe how or in what way an action occurs, e.g. quietly, slowly, badly, carefully, etc.
  - *Adverbs of time* tell us when an action would occur, e.g. soon, yesterday, tomorrow, etc.
  - *Adverbs of place* tell us where an action occurs, e.g. outside, inside, nearby, here, there, etc.
- **Writing time:** Ask students to complete the exercise.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Simile:** Students define and create similes. | 10 min |
| 2. | **Reading and writing time:** Students complete **Exercise A.** | 10 min |
| 3. | **Adverbs:** Students learn how to use the different types of adverbs. | 15 min |
| 4. | **Adverb Guessing Game:** Students participate in a fun game to learn more about adverbs. | 10 min |
| 5. | **Writing time:** Students complete **Exercise B.** | 5 min |

- متعلق فعل کے کام کو سمجھیں اور اس کا درست استعمال کرسکیں۔

## طریقۂ کار:

- **تشبیہات :** یہ وضاحت کیجیے کہ تشبیہ or ( یا) اور as (اس کی طرح ، اس جیسا وغیرہ) جیسے الفاظ کے ذریعے دو اسما کا تقابل کرنے کا نام ہے۔
تشبیہات اکثر ،نظموں میں پائی جاتی ہیں اور ان میں کوئی نہ کوئی تاثر ابھارتی ہیں۔
مثال کے طور پر : .as fast as a cheetah, as light as a leopard, red like a rose
تشبیہات تخلیق کرنے کے لیے کمرۂ جماعت میں موجود اشیا کا استعمال کیجیے۔ مثال کے طور پر:
آپ چاک اٹھا کر یہ کہہ سکتی ہیں ، .as white as chalk یا آپ کرسی اٹھا کر یہ کہہ سکتی ہیں کہ ,'as sturdy as this chair'۔
- **لکھنے کا وقت :** طلبا سے کہیے کہ اسی صفحے پر دی گئی مشق مکمل کریں۔

- **متعلق فعل :** کلاس کو بتائیے کہ ایک متعلق فعل ،فعل کے بارے میں مزید کچھ بتاتا ہے۔ متعلق فعل کی کئی اقسام ہوتی ہیں۔
تکرار کا متعلق فعل ہمیں بار بار ہونے والے عمل کے بارے میں بتاتا ہے۔ مثال کے طور پر: اکثر ،کبھی نہیں ، ہمیشہ ، عام طور پر ،کبھی کبھی وغیرہ۔
اسلوب کا متعلق فعل اس انداز کو بیان کرتا ہے جس انداز سے کوئی عمل وقوع پذیر ہوتا ہے۔ جیسے ، خاموشی سے ، آہستہ ، برے طریقے سے یا بری طرح ، احتیاط سے وغیرہ۔
وقت کا متعلق فعل ہمیں یہ بتاتا ہے کہ ایک عمل کب وقوع پذیر ہوگا۔ مثال کے طور پر: جلد ہی ،کل ( گزرا ہوا) ،کل ( آنے والا) وغیرہ۔
مقام کا متعلق فعل ہمیں یہ بتاتا ہے کہ ایک عمل کہاں وقوع پذیر ہوگا۔ مثلاً: باہر یا باہر کی جانب ، اندر ،قریب ہی ، یہاں ، وہاں وغیرہ۔
- **لکھنے کا وقت :** طلبا سے کہیے کہ وہ مشق مکمل کریں۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ) :

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **تشبیہ:** طلبا تشبیہ کو بیان کریں اور تشبیہات تخلیق بھی کریں۔ | 10 منٹ |
| 2۔ | **پڑھنے اور لکھنے کا وقت :** طلبا دی گئی مشق A مکمل کریں۔ | 10 منٹ |
| 3۔ | **متعلق فعل:** طلبا یہ سیکھیں کہ متعلق فعل کی مختلف اقسام کو کیسے استعمال کیا جاتا ہے۔ | 15 منٹ |
| 4۔ | **متعلق فعل بوجھنے کا کھیل:** طلبا متعلق فعل کے بارے میں مزید جاننے کے لیے ایک دلچسپ کھیل میں حصہ لیں۔ | 10 منٹ |
| 5۔ | **لکھنے کا وقت :** طلبا دی گئی مشق B مکمل کریں۔ | 5 منٹ |

# Unit 9 What will I be?

## LESSON 1

**OBJECTIVES:**

- Use future tense for expressing actions in future
- Identify the various kinds of professions they can join
- Think about the career choices they might make later in life

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use the future tense to express actions in the future.
- identify the different kinds of professions available, think of the duties and responsibilities involved in each profession, and consider the profession they would like to join themselves.

**METHOD:**

- **Introduction:** Begin the lesson by drawing a career chart on the board. Draw three columns on the board. In the first column write the title of the profession being described, in the second column the duties of the chosen profession, and in the third the training required for that profession. Ask students to think of all the people they know – their parents, relatives, neighbours, the parents of their friends, their grandparents etc. What sorts of jobs do they have?

  Ask each student to chose one person in their lives, name the profession of this person, the kind of responsibility he or she has, and the training required to join this profession. Let each student share this information with the rest of the class. Note this information down on the board. In this way you will be able to build a list of professions and discover how much students already know about the various professions. After completing this activity, fill in any additional information you might want to add.
- **Reading time:** Select different students to read the short paragraphs about various professions.
- **Discussion time:** Ask students to think carefully about the following questions:
  - What profession would they like to join when they grow up?
  - What type of work do they think they would have to do?
  - Have they ever considered why they want to join this profession?
  - Do they know anyone who already is a member of that profession?

  When they have carefully considered each of the above questions and noted their responses, ask students to discuss their answers with a partner.
- **The Future Tense**: Explain to the class that a verb in the future tense shows action that will happen.

# میں کیا بنوں گا؟

## سبق 1

### مقاصد:

- مستقبل میں افعال یا کام کے اظہار کے لیے زمانۂ مستقل کا استعمال کرنا۔
- ان بے شمار پیشوں کی نشاندہی کرنا جنھیں طلبا اپنا سکتے ہیں۔
- کیریئر سے متعلق ان مواقع کے بارے میں غور کرنا جنھیں وہ آگے چل کر منتخب کر سکتے ہیں۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- زمانۂ مستقل کو سمجھ سکیں اور مستقبل میں افعال یا کاموں کے اظہار کے لیے اس کا استعمال کرسکیں۔
- دستیاب پیشوں کی مختلف اقسام کو سمجھ سکیں، ہر پیشے کے فرائض اور ذمے داریوں اور ان پیشوں پر غور کرسکیں جنھیں وہ اپنانا چاہتے ہیں۔

### طریقۂ کار:

- **تعارف:** سبق کا آغاز بورڈ پر کیریر چارٹ بنا کر کیجیے۔ بورڈ پر تین کالم بنائیے۔ پہلے کالم میں اس پیشے کا نام لکھیے جسے بیان کیا جارہا ہے، دوسرے کالم میں منتخب کردہ پیشے کے فرائض اور تیسرے کالم میں اس پیشے کے لیے درکار تربیت لکھیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ ان تمام لوگوں کے بارے میں غور کریں جن سے واقف ہیں۔ ان کے والدین ،عزیز و اقارب ، پڑوسی ، ان کے دوستوں کے والدین ، ان کے دادا ، دادی ، نانا ، نانی وغیرہ۔ وہ کس نوعیت کے کام کرتے ہیں؟

طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے شناساؤں میں سے ایک شخص کا انتخاب کریں، اس کے پیشے کا نام ، اس کی ذمے داریوں اور اس پیشے کو اپنانے کے لیے درکار تربیت کے بارے میں بتائیں۔ طلبا سے یہ تمام معلومات ہم جماعتوں کو سنانے کے لیے کہیے۔ ان معلومات کو بورڈ پر لکھ دیجیے۔ اس طرح آپ پیشوں کی فہرست بنانے اور یہ دریافت کرنے کے قابل ہوجائیں گے کہ مختلف پیشوں کے بارے میں طلبا پہلے ہی کیا جانتے ہیں۔ یہ سرگرمی مکمل کرنے کے بعد اگر آپ کوئی اضافی معلومات درج کرنا چاہیں تو کر دیجیے۔

- **لکھنے کا وقت:** مختلف پیشوں کے بارے میں پیراگراف پڑھنے کے لیے مختلف طلبا کا انتخاب کیجیے۔
- **بات چیت کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ درج ذیل سوالات پر احتیاط سے غور کریں۔
  - بڑے ہونے پر وہ کون سا پیشہ اپنانا چاہیں گے؟
  - وہ کیا سوچتے ہیں کہ انھیں کس قسم کا کام کرنا پڑے گا؟
  - کیا انھوں نے کبھی یہ سوچا ہے کہ وہ کیوں یہ پیشہ اپنانا چاہتے ہیں؟
  - کیا وہ کسی کو جانتے ہیں جو پہلے ہی اس پیشے سے منسلک ہو؟

جب طلبا ہر سوال پر غور وفکر کے بعد اپنے جواب لکھ چکیں تو ان سے کہیے کہ وہ ان جوابات کے بارے میں اپنے ساتھی سے بات چیت کریں۔

- **زمانۂ مستقبل:** طلبا کو بتائیے زمانۂ مستقبل میں فعل وہ کام ظاہر کرتا ہے جو وقوع پذیر ہوگا۔

The future tense is formed with, *will + verb*, e.g. They will sing. We will play.
It may also be used to form negative statements. We use *will + not* for negative statements.

e.g. They will not sing. We will not play.
Will you visit me in July? Yes, I will.
Will you throw trash in the street? No, I will not.
I will study hard this term.
I will not lie again.
I will take a bus to school.
I will not be late.

Ask students to construct five sentences in the future tense using the following key words.

1. will + clean my room
2. will not + sleep late
3. will + remember to say prayers
4. will not + spoil my things
5. will + take care of younger brother

- **Writing time:** Ask students to complete **Exercise A** for further practice. Now revise past, present, and future tense. Discuss that the past tense is used to write about things in the past, the present tense to comment on events that are happening or usually happen in the present and the future tense is used to predict what might happen in the future. To provide further practice with the tenses ask them to complete **Exercise B.**

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Introduction:** Students carefully consider different professions. | 10 min |
| 2. | **Reading time:** Students read**.** | 10 min |
| 3. | **Discussion time:** Students think about the various professions and consider what profession they might want to join later in life. They discuss this with a partner. | 10 min |
| 4. | **Future tense:** Students understand how to use the future tense. | 20 min |
| 5. | **Writing time:** Students complete **Exercises A** and **B.** | 20 min |

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- Ask students to imagine what their lives might be like 10 years in the future. Let them write a short paragraph describing it. They must use the future tense and talk about the changes they might experience physically (I will be taller. I will keep short hair. I will wear trendy clothes.), or in their circumstances or surroundings (I will own a car. I will buy a house. I will be in college.)

زمانۂ مستقبل will + verb کے ساتھ بنایا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر:.They will sing. We will play

اسے منفی بیانیہ جملے بنانے کے لیے بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔ ہم منفی جملوں کے لیے will + not استعمال کریں گے۔ مثال کے طور پر:

They will not sing. We will not play
Will you visit me in July? Yes, I will.
Will you throw trash in the street? No, I will not.
I will study hard this term.
I will not lie again.
I will take a bus to school.
I will not be late.

طلبا سے کہیے کہ وہ درج ذیل الفاظ کو استعمال کرتے ہوئے فعل مستقبل کے پانچ پانچ جملے بنائیں۔

1. will + clean my room
2. will not + sleep late
3. will + remember to say prayers
4. will not + spoil my things
5. will + take care of younger brother

- **لکھنے کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ مزید مشق کے لیے **مشق A** مکمل کریں۔ اب ماضی، حال اور مستقبل کے زمانوں کو دہرائیے۔ یہ بتائیے کہ زمانۂ ماضی، ماضی کے متعلق واقعات اور چیزوں کے بارے میں لکھنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ زمانۂ حال ان واقعات کا اظہار کرنے میں استعمال ہوتا ہے جو رونما ہورہے ہیں یا حال میں عمومی طور پر ظہور پذیر ہوتے ہیں۔ اور زمانۂ مستقبل یہ پیش گوئی کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے کہ مستقبل میں کیا ہوسکتا ہے۔ مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ **مشق B** مکمل کریں۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **تعارف:** طلبا مختلف پیشوں پر غور کریں۔ | 10 منٹ |
| 2۔ | **پڑھنے کا وقت:** طلبا پڑھیں۔ | 10 منٹ |
| 3۔ | **بات چیت کا وقت:** طلبا مختلف پیشوں کے بارے میں سوچیں اور غور کریں کہ وہ زندگی میں کون سا پیشہ اپنا سکتے ہیں۔ اس بارے میں وہ اپنے اپنے ساتھی سے بات چیت کریں۔ | 10 منٹ |
| 4۔ | **فعل مستقبل:** طلبا یہ سیکھیں کہ فعل مستقبل کو کیسے استعمال کیا جاتا ہے۔ | 20 منٹ |
| 5۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا مشق A اور B مکمل کریں۔ | 20 منٹ |

## توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا سے کہیے وہ یہ تصور کرکے ایک پیراگراف لکھیں کہ دس سال بعد ان کی زندگی کیسی ہوگی۔ وہ زمانۂ مستقبل استعمال کریں اور جسمانی تبدیلیوں کے بارے میں بھی بتائیں جن کا انھیں تجربہ ہوسکتا ہے (میں بڑا ہو جاؤں گا۔ میں چھوٹے بال رکھوں گا۔ میں فیشن کے کپڑے پہنوں گا)، یا اپنے حالات یا گرد و پیش ہونے والی ممکنہ تبدیلیوں کے بارے میں بتائیں (میرے پاس ایک گاڑی ہوگی۔ میں ایک مکان خریدوں گا۔ میں کالج میں ہوں گا۔)

## LESSON 2

**OBJECTIVES:**

- Understand and use contractions
- Write short informal invitations and write replies accepting or declining an invitation, giving reasons
- Use prepositions of time and place

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the use of contractions.
- write short informal invitations and reply to invitations appropriately.
- understand and use prepositions of place and time.

**METHOD:**

- **Contractions:** Explain that we use contractions to join two words together to make them shorter or smaller. We use an apostrophe in place of the missing letters.

  e.g. I am – I'm    you are – you're    I will – I'll
  He is – he's    they are – they're    he will – he'll

  Ask students to note the missing letter and the apostrophe in its place.

  To further practice contractions ask students to complete **Exercise C.**

- **Invitations:** Ask your students if they have ever sent or received invitations. What sort of invitations do they receive? Bring in some sample invites to show to the class. They might be invitations to a birthday, a wedding, an open house, an opening or any other social event. Show these invitations to your class. Ask them what information should be included in an invitation. Is it important to include the date and the time, and also the location? What would happen if any of these details are forgotten or left out? Would their guests be able to reach the right place at the right time? Does the invitation also tell about the event you are being invited to? Ask them to look at the design and layout. Does it suit the event they are being invited to? Is it appealing?

  After discussing all the features ask students to read and discuss the three invitations.

- **Writing time:** Ask students to answer the questions in **Exercise A.**
- **Replying to an invitation:** What should they do if they receive an invitation? They should respond with a reply. Ask them to look at the invitations on again. They will now be replying to each one of them. They will thank the host for his or her invitation and then state whether they will be able to attend or not. If they are unable to attend they must politely include the reason for that.
- **Making an invitation card:** Tell students they will be making an invitation card themselves now. Provide them with colored paper and envelopes to create and decorate

## سبق 2

### مقاصد:

- الفاظ کے اختصار کو سمجھنا اور استعمال کرنا
- مختصر غیر رسمی دعوت نامے لکھنا اور جواب میں دعوت قبول یا مسترد کرنا اور اس کی وجوہ بھی بیان کرنا
- وقت اور مقام (زماں و مکاں) کے حروف ربط استعمال کرنا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- اختصارات کا استعمال سمجھ سکیں۔
- مختصر غیر رسمی دعوت نامے لکھ سکیں اور اس کا موزوں جواب تحریر کرسکیں۔
- زماں و مکاں کے حروف جار استعمال کرسکیں۔

### طریقۂ کار:

- **اختصار:** واضح کیجیے کہ دو الفاظ کو ملانے کے لیے اختصارات استعمال کرتے ہیں اور حذف شدہ حروف کی جگہ حذفی علامت '' ' لگاتے ہیں۔

مثال کے طور پر:

| | | |
|---|---|---|
| I am - I'm | you are - you're | I will - I'll |
| He is - he's | they are - they're | he will - he'll |

طلبا سے کہیے کہ وہ خارج شدہ حرف اور اس کی جگہ پر لگائی گئی علامت پر غور کریں۔ اختصارات کی مزید مشق کے لیے طلبا **مشق C** مکمل کریں۔

- **دعوت نامہ:** طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھوں نے کبھی دعوت نامہ بھیجا یا وصول کیا ہے۔ انھیں کس طرح کے دعوت نامے ملتے ہیں؟ کلاس کو دکھانے کے لیے دعوت ناموں کے چند نمونے لے کر آئیے۔ یہ سالگرہ ، شادی ، اجتماع ، تقریب رونمائی یا کسی سماجی تقریب کے دعوت نامے ہوسکتے ہیں۔ طلبا کو یہ دعوت نامے دکھائیے۔ ان سے پوچھیے کہ ایک دعوت نامے میں کیا معلومات شامل ہونی چاہئیں۔ کیا اس میں وقت ، تاریخ اور مقام کا ہونا ناگزیر ہے؟ اگر ان میں سے کوئی معلومات شامل ہونے سے رہ جائے تو کیا ہوگا؟ کیا ان کے مہمان صحیح وقت پر صحیح جگہ پہنچ جائیں گے؟ کیا دعوت نامہ اس تقریب کے انعقاد کا سبب بھی بتاتا ہے جس میں انھیں مدعو کیا جارہا ہے؟ طلبا سے کہیے کہ وہ دعوت نامے کے ڈیزائن پر توجہ دیں۔ کیا یہ اس تقریب کی مناسبت سے ہے جس میں انھیں مدعو کیا جارہا ہے؟ کیا یہ دلکش ہے؟

دعوت نامے کی تمام خصوصیات کے بارے میں بات چیت کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ تین دعوت ناموں کو زیر بحث لائیں۔

- **لکھنے کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ **مشق A** کے سوالات کے جواب دیں۔
- **دعوت نامے کا جواب دینا:** جب کوئی دعوت نامہ موصول ہو تو انھیں کیا کرنا چاہیے؟ انھیں اس کا جواب دینا چاہیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ دعوت ناموں کو دوبارہ دیکھیں اور ہر دعوت نامے کا جواب دیں گے۔ وہ مدعو کرنے پر میزبان کا شکریہ ادا کریں گے اور پھر یہ بتائیں گے کہ وہ تقریب میں شریک ہوسکیں گے یا نہیں۔ اگر وہ تقریب میں شرکت نہ کرسکتے ہوں تو پھر شائستگی سے اس کا سبب بھی جواب میں شامل کریں۔

their invitations. Tell them they must first brainstorm the sort of event they are going to invite their friends to. It can be a birthday party, a wedding, an Eid Party, etc. Ask them to remember to include all the important information required and to decorate their invitation appropriately.

- **Prepositions:** Explain that prepositions help us state the position of a noun. Use yourself and a small chair as a model. Stand in front of the chair and say, 'I am *in front* of the chair.' Stand beside the chair and say, 'I am *beside* the chair.' Stand on the chair and say, 'I am *on* the chair.' Stand next to, behind, in front of, raise the chair over your head, etc. Repeat your positions aloud.

  Now stand in different positions again and ask the students, 'Where am I?' They must reply with the correct preposition. Point out that on, behind, beside, next to, under, over are *prepositions of place* and they tell us where somebody or something is. Explain that prepositions are also used to designate time and these are called *prepositions of time.*
  Write the following examples on the board:
  *On* is used with days.
  e.g. We will be there *on* Monday. Our test is scheduled *on* Saturday.
  *At* is used to show the exact time.
  e.g. Their train leaves *at* noon. I will arrive tomorrow *at* 6 p.m.
  *In* is used with months, with years, and with seasons.
  e.g. The leaves fall *in* autumn. The book was published *in* 1985.
  I like to take a nap *in* the evening. I am leaving *in* a minute.
  To express a time duration or a longer interval of time other prepositions are used: *since, for, by, from—to, from—until, during, (with) in, etc.*

  Write the following sentences on the board and ask your students to fill in the prepositions.

  1. They are leaving for France __________ Monday __________ 7 o'clock ______________ the morning.
  2. Exactly __________ noon the bell rang.
  3. The party will be __________ Saturday __________ eight __________ the evening.
  4. Fall begins __________ August 21, and spring __________ March 21.
  5. The last time I visited my hometown was __________ the summer of 1969.
  6. The gala took place __________ September.
  7. He last came to visit us __________ August 5, 1968.
  8. He migrated to the USA __________ 1968.
  9. World War Two lasted __________ 1939 __________ 1945.
  10. He has not been himself __________ a while now, ever __________ the accident.

- **Discussion and writing time:** Ask students to complete the given tasks.

- **دعوت نامہ تیار کرنا:** طلبا سے کہیے کہ اب وہ خود دعوت نامہ تیار کریں گے۔ انھیں دعوت نامے کی تیاری اور اس کی سجاوٹ کے لیے رنگین کاغذ اور لفافے دیجیے۔ ان سے کہیے کہ وہ سب مل جل کر پہلے یہ طے کرلیں وہ کس نوعیت کی تقریب میں اپنے دوستوں کو مدعو کرنے جارہے ہیں۔ یہ سالگرہ، شادی اور عیدملن وغیرہ کی تقریب ہوسکتی ہے۔طلبا سے کہیے کہ وہ تقریب کی مناسبت سے دعوت نامہ سجائیں بنائیں اور اہم معلومات شامل کریں۔
- **حروف جار:** یہ بتائیے کہ حروف جار ہمیں ایک اسم کے مقام یا پوزیشن کو بیان کرنے میں مدد دیتے ہیں۔ کرسی اور اپنے آپ کو نمونے کے طور پر استعمال کیجیے۔ کرسی کے سامنے کھڑی ہو جائیے اور کہیے، "I am in *front* of the chair" کرسی کے ساتھ کھڑی ہو جائیے اور کہیے، "I am *beside* the chair" کرسی پر کھڑی ہو جائیے اور کہیے، "I am *on* the chair" اسی طرح کرسی سے آگے، پیچھے، سامنے کھڑی ہو جائیے، اسے سر سے اوپر اٹھائیے وغیرہ وغیرہ۔ ہر بار اپنے مقام یا پوزیشن کے بارے میں بلند آواز سے بتائیے۔

اب مختلف مقامات پر کھڑی ہوکر طلبا سے پوچھتی جائیے، ''میں کہاں ہوں؟''(Where am I?)۔طلبا درست حروف جار کے ساتھ جواب دیں۔ یہ بتائیے کہ on(پر)، behind (پیچھے)، beside (ساتھ، برابر)، next to (آگے، فوری بعد)، under (نیچے)، over (اوپر) مکانی حروف جار ہیں اور یہ ہمیں بتاتے ہیں کہ کوئی فرد یا کوئی چیز کہاں ہے۔ بورڈ پر درج ذیل مثالیں لکھ دیجیے:

On دنوں کے ساتھ استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر:

Our test is scheduled on Saturday. We will be there on Monday.

At معین وقت کے اظہار کے لیے بھی استعمال ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

I will arrive tomorrow at 6 p.m. Their train leaves at noon.

In مہینے، سال اور موسموں کے ساتھ استعمال ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

The book was published in 1985. The leaves fall in autumn.

I am leaving in a minute. I like to take a nap in the evening.

وقت کے دورانیے اور طویل وقفے کے لیے دیگر حروف جار استعمال کیے جاتے ہیں:

since, for, by, from-to, from-until, during,(with)in

بورڈ پر درج ذیل جملے تحریر کیجیے اور طلبا سے خالی جگہوں میں حروف جار بھرنے کے لیے کہیے۔

1. They are leaving for France __________ Monday __________ 7 o'clock ______________ the morning.
2. Exactly __________ noon the bell rang.
3. The party will be __________ Saturday __________ eight __________ the evening.
4. Fall begins __________ August 21, and spring __________ March 21.
5. The last time I visited my hometown was __________ the summer of 1969.
6. The gala took place __________ September.
7. He last came to visit us __________ August 5, 1968.
8. He migrated to the USA __________ 1968.
9. World War Two lasted __________ 1939 __________ 1945.
10. He has not been himself __________ a while now, ever __________ the accident.

- **بات چیت اور لکھنے کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ دیے گئے کام مکمل کریں۔

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Contractions:** Students are introduced to the concept of contractions using a rubber band. | 10 min |
| 2. | **Writing time:** Students practice using contractions by completing **Exercise C.** | 15 min |
| 3. | **Invitations:** Students look at different invitations and discuss them. | 20 min |
| 4. | **Writing time:** Students complete **Exercises A, B,** and **C.** | 30 min |
| 5. | **Prepositions:** Students understand the use of prepositions of time and place through examples and activities. | 20 min |
| 6. | **Discussion and writing time:** Students complete the given exercises. | 25 min |

## LESSON 3

**OBJECTIVES:**

- Make simple sentences by using subject-verb object pattern
- Classify terms into different part of speech and use them

**LEARNING OUTCOMES:**

- By the end of this lesson students should be able to understand the basic parts of a sentence, subject, verb and object. They should also be able to define and identify the different parts of speech in a sentence.

**METHOD:**

- **Introduction:** Read the sentences and as you read each one ask your class whether it makes sense or not.

  1. I did know the answer. _______
  2. The tea is so cold. _______
  3. Because of the flood _______
  4. I did not go to the park this week. _______
  5. Complete my homework. _______
  6. I brush my teeth twice a day. _______
  7. By the fireman _______
  8. Will you come with me? _______
  9. Red stains all over the dress _______
  10. While you were at the market _______

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **اختصارات:** ایک ربر بینڈ کی مدد سے طلبا کو اختصارات کے تصور سے متعارف کروائیں۔ | 10 منٹ |
| 2۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا مشق کی تکمیل کے ذریعے اختصارات کے استعمال کی مشق کریں۔ | 15 منٹ |
| 3۔ | **دعوت نامہ:** طلبا مختلف دعوت ناموں کا جائزہ لیں اور انھیں زیر بحث لائیں۔ | 20 منٹ |
| 4۔ | **لکھنے کا وقت:** طلبا مشقیں مکمل کریں۔ | 30 منٹ |
| 5۔ | **حروف جار:** طلبا مثالوں اور سرگرمی کے ذریعے وقت اور مقام کے حروف جار سمجھیں۔ | 20 منٹ |
| 6۔ | **بات چیت اور لکھنے کا وقت:** طلبا دی گئی مشقیں مکمل کریں۔ | 25 منٹ |

## سبق 3

### مقاصد:

- فاعل ۔فعل ۔مفعول نمونہ یا طریقہ استعمال کرتے ہوئے سادہ جملے بنانا
- اصطلاحات کی مختلف اجزائے تقریر میں درجہ بندی اور ان کا استعمال

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو جملے کے بنیادی اجزا ، فاعل ،فعل اور مفعول سمجھنے کے قابل ہوجانا چاہیے۔ انھیں ایک جملے میں اجزائے تقریر کی شناخت اور انھیں بیان کرنے کے قابل بھی ہوجانا چاہیے۔

### طریقۂ کار:

- **تعارف:** ذیل میں دیے گئے جملے پڑھیے اور ہر جملہ پڑھتے ہوئے طلبا سے پوچھتی جایئے کہ کیا وہ اس سے کچھ سمجھ پائے ہیں یا نہیں۔

1. I did know the answer. ________
2. The tea is so cold. ________
3. Because of the flood ________
4. I did not go to the park this week. ________
5. Complete my homework. ________
6. I brush my teeth twice a day. ________
7. By the fireman ________
8. Will you come with me? ________
9. Red stains all over the dress ________
10. While you were at the market ________

- **Parts of a sentence:** Explain to the class that a sentence is 'a complete unit of thought.' It makes sense on its own. It begins with a capital letter and ends with a full stop, question mark, or exclamation mark.

  Now move on to the parts of sentences. Point out that the three basic parts of a sentence are the subject, the verb, and the object.

  The *subject* is usually a noun—a word that names a person, place, or thing. The subject is what the sentence is about.

  The *verb* follows the subject and identifies an action or a state of being.

  e.g. The eagle soars. My son is a teacher.
  The woman cried. The players are tired.

  The *subjects* in the above sentences are the nouns: eagle, woman, son, players.

  In the first two sentences, the *verbs* describe an action: soar and cried. In the last two sentences, the verbs give a state of being: is and are.

  Now state that there may also be an *object* in the sentences. In a sentence, the *subject* usually performs the action and the *object* receives the action. Ask the students to carefully consider the sentences as you read them out loud and identify the objects in them.
  The protestors carried posters.
  The monkey ate a banana.
  I dropped the vase.
  The objects—posters, banana, vase—all answer the question what: What was carried? What was eaten? What was dropped?

- **Writing time:** Practice identifying the subject and the object with your students by completing **Exercise B.**

- **Parts of speech:** Revise the different parts of speech with your class by going through the given definitions and examples. Students can then complete

  **Exercises C** and **D.**

**SUGGESTED LESSON OUTLINE:**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Introduction:** Students try to understand the difference between a sentence and a fragment through examples. | 10 min |
| 2. | **Parts of a sentence:** Students define and identify the different parts of a sentence. | 20 min |
| 3. | **Writing time:** Students practice identifying subject and object by completing **exercise B.** | 10 min |
| 4. | **Parts of speech:** Students revise the different parts of speech with the help of a chart on**.** | 10 min |

- **جملے کے اجزا :** کلاس کو بتایئے کہ جملہ ''خیال یا سوچ کی مکمل اکائی'' ہے۔ یہ اپنے معنی خود دیتا ہے۔ یہ بڑے حرف تہجی سے شروع اور ختمہ یا فل اسٹاپ، سوالیہ نشان اور علامت استعجاب پر ختم ہوتا ہے۔

اب جملے کے اجزا یا عناصر پر آ جایئے۔ یہ بتایئے کہ جملے کے تین بنیادی اجزا فاعل، فعل اور مفعول ہوتے ہیں۔

فاعل عام طور پر ایک اسم... یعنی کسی فرد، جگہ یا چیز کا نام ہوتا ہے جبکہ جس کے بارے میں جملہ ہوتا ہے وہ فاعل ہوتا ہے۔

فعل، فاعل کے بعد آتا ہے اور ایک فعل یا کام یا حالت کو ظاہر کرتا ہے۔ مثال کے طور پر:

| | |
|---|---|
| The eagle soars. | My son is a teacher. |
| The woman cried. | The players are tired. |

درج بالا جملوں میں تمام فاعل اسم ہیں: عقاب، عورت، بیٹا، کھلاڑی (eagle, woman, son, player)۔ ابتدائی دو جملوں میں فعل کسی کام یا حرکت کو ظاہر کرتے ہیں: منڈلانا اور چیخنا چلانا (soar, cried)۔ آخری دو جملوں میں فعل ہونے کی حالت کو بیان کرتے ہیں: is اور are۔

اب یہ بتایئے کہ جملوں میں مفعول بھی ہو سکتا ہے۔ ایک جملے میں فاعل عام طور پر کوئی کام انجام دیتا ہے اور مفعول اس کا اثر قبول کرتا ہے۔ آپ جملے پڑھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان جملوں کو بہ غور سنیں اور ان میں مفعول کی شناخت کریں۔

The protestors carried posters.
The monkey ate a banana.
I dropped the vase.

پوسٹر، کیلا اور گلدان، یہ تمام مفعول سوالیہ لفظ 'کیا' کا جواب دیتے ہیں: کیا اٹھایا گیا تھا؟ کیا کھایا گیا؟ کیا گرایا گیا؟

- **لکھنے کا وقت :** طلبا کے ساتھ مل کر مشق کی تکمیل کے ذریعے فاعل اور مفعول کی شناخت کی مشق کیجیے۔
- **اجزائے تقریر :** دی گئی تعریفوں اور مثالوں کے ذریعے کلاس کے ساتھ مل کر تقریر کے مختلف اجزا دہرایئے۔ بعد ازاں طلبا مشقیں مکمل کریں۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ :

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **تعارف :** طلبا مثالوں کے ذریعے ایک جملے اور جزو جملہ کے مابین فرق سمجھنے کی کوشش کریں۔ | 10 منٹ |
| 2۔ | **جملے کے اجزا یا عناصر :** طلبا جملے کے اجزا کی شناخت اور ان کی تعریف کریں۔ | 20 منٹ |
| 3۔ | **لکھنے کا وقت :** طلبا مشق B کے ذریعے فاعل اور مفعول کو پہچاننے کی مشق کریں۔ | 10 منٹ |
| 4۔ | **اجزائے تقریر :** طلبا جدول کی مدد سے مختلف اجزائے تقریر کو دہرائیں۔ | 10 منٹ |

# Unit 10 The Conference

## LESSON 1 – Which world do you want?

### OBJECTIVES

- Understand how to represent data on a pie chart.
- Understand causes and effects of climate change.
- Understand what preventive measures can be taken to stop climate change

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this unit, students will be able to:

- Represent information graphically on a pie chart
- Gained awareness about risk factors of climate change and solutions
- Known about important personalities: philanthropists and activists

### METHOD

*[Before this lesson, students to note meanings of following words, for class discussion: greenhouse gases, pollution, climate change, atmosphere and drought. Moreover, students to be sorted into Groups of 4. Assign one of the following personalities to each group: Abdul Sattar Edhi, Greta Thunberg, M.M Alam, and Christiano Ronaldo. They should design a chart paper poster for presentation in the next class.]*

- **Whole-class activity:** Write these prompts on the board and ask learners to note their answers, then share feedback. You can also show them a brief video about climate change.
  a. *What is climate? How is it changing?*
  b. *What is global warming? What link does it have with greenhouse gases?*
  c, *What are the problems caused by climate change?*
  d. *How is pollution affecting living things?*
  e. *What can we do to stop global warming*?
- Individual reading of passage and attempting exercises.
- **Group work:** students can present their work about their personality. Each group to take no longer than 5 mins.
- **Activity time:** Write the names of these 4 personalities on the board. Instructor to call out name of one personality and ask students to raise their hands if they admire them. Notify them that it's not necessary for them to like every personality. Note the number of votes for each personality then calculate the percentage. Note results on the board.

*Percentage: Number of students who admire a person (divided by)*
*total number of students = multiplied*

# کانفرنس

## سبق 1 آپ کو کونسی دنیا چاہیے؟

### مقاصد:

- پائی چارٹ پر ڈیٹا کو پیش کرنے کا طریقہ سمجھیں
- موسمیاتی تبدیلی کے اسباب اور اثرات کو سمجھیں
- سمجھیں کہ موسمیاتی تبدیلی کو روکنے کے لیے کیا احتیاطی تدابیر اختیار کی جاسکتی ہیں

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ :

- پائی چارٹ پر گرافک طور پر معلومات کو پیش کرسکیں۔
- موسمیاتی تبدیلی کے خطرے والے عوامل اور حل کے بارے میں آگاہی حاصل کرسکیں۔
- اہم شخصیات اور مخیر حضرات (Philanthropist) کے بارے میں جان سکیں۔

### طریقۂ کار:

(سبق شروع کرنے سے پہلے طلبا کلاس میں تبادلۂ خیال کے لیے درج ذیل الفاظ کے معنی نوٹ کریں: گرین ہاؤس گیس، آلودگی، موسمیاتی تبدیلی، ماحول اور خشک سالی۔ طلبا کو 4 کے گروپس میں ترتیب دیا جائے اور ہر گروپ درج ذیل شخصیات میں سے ایک کو تفویض کریں: عبدالستار ایدھی، گریٹا تھنبرگ، ایم ایم عالم اور کرسٹیانو رونالڈو۔ انھیں اگلی کلاس کے لیے پریزنٹیشن کے لیے چارٹ پیپر پر پوسٹر بنانے ہوں گے۔

- **اجتماعی سرگرمی :** بورڈ پر درج ذیل سوالات لکھیں اور طلبا سے ان کے جوابات نوٹ کرنے کو کہیں، پھر تاثرات شیئر کریں۔ آپ انھیں موسمیاتی تبدیلی کے بارے میں ایک مختصر ویڈیو بھی دکھا سکتے ہیں۔

  ۱۔ آب و ہوا کیا ہے؟ یہ کیسے بدل رہا ہے؟

  ۲۔ گلوبل وارمنگ کیا ہے؟ اس کا گرین ہاؤس گیسوں سے کیا تعلق ہے؟

  ۳۔ موسمیاتی تبدیلی کی وجہ سے کیا مسائل ہوتے ہیں؟

  ۴۔ آلودگی جانداروں کو کیسے متاثر کر رہی ہے؟

  ۵۔ گلوبل وارمنگ کو روکنے کے لیے ہم کیا کر سکتے ہیں؟

- پیرا گراف کو انفرادی طور پر پڑھنا۔
- **اجتماعی کام :** طلبا اپنی شخصیات کے بارے میں اپنا کام پیش کر سکتے ہیں۔ ہر گروپ کو 5 منٹ میں کام پورا کرنا ہے۔
- **سرگرمی کا وقت :** بورڈ پر ان 4 شخصیات کے نام لکھیں۔ ٹیچر کسی ایک شخصیت کا نام پکاریں اور طلبا سے کہیں کہ اگر وہ ان کو پسند کرتے ہیں تو اپنا ہاتھ اٹھا لیں۔ انھیں بتائیں کہ یہ ضروری نہیں ہے کہ وہ ہر شخصیت کو پسند کریں ہر شخصیت کے ووٹوں کی تعداد نوٹ کریں۔ پھر فیصد کا حساب لگائیں۔ بورڈ پر نتائج لکھیں۔

*Percentage: Number of students who admire a person (divided by) total number of students = multiplied*

- **Pie chart:** Exposition – a pie chart, or a circle graph, shows a portion of something as part of a whole. Imagine a pizza. You don't eat the whole pizza. You cut it into 4, 6 or 8 slices. (Demonstrate this on the board). You can also show a video. Each portion shows a percentage. If a pie chart has 8 segments, divide 100 by 8. If it had 5 segments, divide 100 by 5. Four quarters represent 25%.
- To show information on a pie chart, we move in a clockwise direction. Draw a line to represent 12 o'clock. Then draw the second line according to percentage. Each segment should be of a different colour.
- Next, demonstrate the results from votes on the board. If students have already studied percentages and pie charts, you can call one learner to demonstrate where each percentage would be. Let students copy in exercise books.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | Whole-class activity | 5 mins |
| 2. | Passage and exercises | 20 mins |
| 3. | Group presentations | 20 mins |
| 4. | Class survey and Pie chart | 25 mins |

## LESSON 2

**OBJECTIVES:**

- Recognize how specific information is presented in different forms
- Make anagrams from simple words
- Identify and differentiate between, and use simple homophones
- Locate, provide, connect, and use words similar and opposite in meaning
- Understand and use helping words
- Understand and locate compound words from various text sources and use them in speech and writing

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- practise appropriate table etiquettes and should know how to order politely using a menu.

- **پائی چارٹ :** ایک پائی چارٹ کسی چیز کے ایک حصے کو مجموعی طور پر دکھاتا ہے۔ ایک پیزا کا تصور کریں۔ آپ پورا پیزا نہیں کھاتے۔ آپ نے اسے 2، 4، 6 یا 8 ٹکڑوں میں کاٹ دیا (بورڈ پر بنا کر دکھائیں)۔ آپ ویڈیو بھی دکھا سکتے ہیں۔ ہر حصہ ایک فیصد دکھاتا ہے۔ اگر پائی چارٹ میں 8 حصے ہیں تو 100 کو 8 سے تقسیم کریں۔ چار چوتھائی 27 فیصد کی نمائندگی کرتے ہیں۔
- پائی چارٹ پر ڈیٹا دکھانے کے لیے ہر گھڑی کی سمت سے حرکت کرتے ہیں۔ 12 بجے کے لیے ایک لکیر کھینچیں۔ پھر فیصد کے حساب سے دوسری لکیر کھینچیں۔ ہر طبقہ مختلف رنگ کا ہونا چاہیے۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ:

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | پوری کلاس کے لیے سرگرمی | 5 منٹ |
| 2۔ | پیراگراف اور مشقیں | 20 منٹ |
| 3۔ | گروپ پریزنٹیشن | 20 منٹ |
| 4۔ | کلاس سروے اور پائی چارٹ | 25 منٹ |

## سبق 2

### مقاصد:

- یہ پہچاننا کہ کیسے مخصوص معلومات مختلف صورتوں میں پیش کی جاتی ہے۔
- سادہ الفاظ کی تبدیلی سے نئے الفاظ بنانا
- ہم صوت یا ہم آواز الفاظ کے مابین فرق اور آسان ہم صوت الفاظ استعمال کرنا
- ہم معنی الفاظ اور مختلف معنی کے حامل الفاظ، شناخت اور مہیا کرنا، انھیں ملانا اور استعمال کرنا
- مرکب الفاظ کو سمجھنا، مختلف تحریری ماخذوں میں ان کی پہچان کرنا اور انھیں تحریر و تقریر میں استعمال کرنا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- کھانے کی میز کے آداب کی مشق کر سکیں۔ انھیں یہ بھی معلوم ہونا چاہیے کہ کھانے کی فہرست دیکھ کر شائستہ انداز میں کیسے آرڈر دیا جاتا ہے۔

- use simple homophones, synonyms, and antonyms in their own writing.
- understand the function and use of helping verbs.
- define and identify compound words.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Copies of **Worksheet 6**

**METHOD:**

- **Discussion time:** Allow students to continue working in groups to complete the given tasks.
- **Homophones:** Explain that homophones are words that sound the same but have different spellings and meanings.

  | | | | | |
  |---|---|---|---|---|
  | e.g. | bored/board | peek/peak | seize/sees | here/hear |
  | | ring/wring | no/know | write/right | see/sea |

  Divide students into groups of four. Ask each group to brainstorm as many homophones as they can and give their meanings. After this ask students to complete **Exercise A.**
- **Synonyms and Antonyms:** Explain to your students that they already use synonyms and antonyms every day.

  Synonyms are words that have similar or same meanings.

  For example, a few synonyms for large are big, huge, enormous, or gigantic. Encourage students to think of other synonyms.

  Antonyms are words with the opposite meanings.

  For example, a few antonyms for excited are bored, jaded, wearied, or tired. Give students different words and ask them to think of their antonyms. For further practice with synonyms and antonyms ask students to complete **Exercise B.**
- **Helping verbs:** Explain that helping verbs help the main verb in a sentence and also tell about the time, e.g. is, are, am, was, were.

  Go on to explain that we can also use *does* or *do* to make negative sentences or questions in the present tense.

  Then, explain that we use *has* or *have* to make sentences in the present perfect tense.

  Use the examples given in the textbook.

  Students can then complete **Exercise C.**
- **Prepositions:** Revise using prepositions with your class. Go through the list of prepositions and then ask students to use them in sentences by completing **Exercise D.**

- اپنی تحریر میں سادہ ہم صوت الفاظ، مترادف اور متضاد الفاظ استعمال کر سکیں۔
- معاون فعل (helping verbs) کے کام کو سمجھ سکیں اور انھیں استعمال کر سکیں۔
- مرکب الفاظ کی پہچان اور تعریف کر سکیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- **ورک شیٹ 6** کی نقول

## طریقۂ کار:

- **بات چیت کا وقت:** طلبا کو گروہوں کی صورت میں دیے گئے کام مکمل کرنے دیجیے۔
- **ہم صوت الفاظ:** یہ وضاحت کیجیے کہ ہم صوت الفاظ وہ الفاظ ہوتے ہیں جو سننے میں ایک ہی جیسے لگتے ہیں لیکن ان کے معنی اور ہجے مختلف ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

| | | | |
|---|---|---|---|
| bored/board | peek/peak | seize/sees | here/hear |
| ring/wring | no/know | write/right | see/sea |

طلبا کو چار چار کے گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ مل جل کر زیادہ سے زیادہ ہم صوت الفاظ اور ان کے معنی بتائیں۔ بعد ازاں طلبا سے کہیے کہ وہ **مشق A** مکمل کریں۔

- **مترادف اور متضاد الفاظ:** طلبا کو بتائیے کہ وہ ہر روز مترادف اور متضاد الفاظ استعمال کرتے ہیں۔

  مترادف الفاظ وہ ہوتے ہیں کے معنی ایک ہی جیسے یا یکساں ہوتے ہیں۔

  مثال کے طور پر: large کے چند مترادف یا ہم معنی الفاظ big، huge، enormous یا gigantic ہیں۔

  مزید مترادف الفاظ سوچنے کے سلسلے میں طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

  متضاد الفاظ وہ ہوتے ہیں جن کے معنی ایک دوسرے کے الٹ یا برعکس ہوتے ہیں۔

مثال کے طور پر:excited کے چند متضاد الفاظ bored،jaded، wearied یا tired ہیں۔ طبا کو چند الفاظ بتائیے اور ان سے کہیے کہ وہ ان کے متضاد الفاظ بتائیں۔ مترادف اور متضاد الفاظ کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ **مشق B** مکمل کریں۔

- **معاون فعل:** یہ واضح کیجیے کہ معاون فعل جملے میں مرکزی فعل (main verb) کی مدد کرتے ہیں اور وقت کے بارے میں بھی بتاتے ہیں۔

  مثال کے طور پر:is ، are ، am، was، were ۔

  اب طلبا کو یہ بتائیے کہ زمانۂ حال کے منفی اور سوالیہ جملے بنانے کے لیے ہم do اور does بھی استعمال کر سکتے ہیں۔

  پھر یہ واضح کیجیے کہ ہم has یا have زمانۂ حال کامل (present perfect tense) کے جملے بنانے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔

  نصابی کتاب میں دی ہوئی مثالیں استعمال کریں۔

  پھر طلبا **مشق C** مکمل کر سکتے ہیں۔

- **حروف ربط یا حروف جار:** کلاس کے ساتھ حروف جار کا استعمال دہرائیے۔ حروف جار کی فہرست کا جائزہ لیجیے اور پھر طلبا سے کہیے کہ وہ **مشق D** مکمل کرتے ہوئے انھیں جملوں میں استعمال کریں۔

**Compound words:** Explain that compound words are made by joining two words. Give some examples of compound words and let your students brainstorm for other words.

| | |
|---|---|
| doghouse | lunch box |
| football | sidewalk |
| cupcake | bathtub |
| sunshine | soft board |

After brainstorming and sharing ask students to complete **Exercises E** and **F.**

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (5 class periods):**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | **Introduction:** Students discuss the etiquettes of dining and eating out. | 15 min |
| 2. | **Reading time:** Students read and role-play the dialogue | 25 min |
| 3. | **Activity and discussion time:** Students work in groups to complete the tasks given**.** | 25 min |
| 4. | **Homophones:** Students define, differentiate and practice using homophones properly. | 20 min |
| 5. | **Synonyms and antonyms:** Students discuss and give examples of synonyms and antonyms. They practice further by completing **Exercise B.** | 20 min |
| 6. | **Helping verbs:** Students understand the use of helping words and complete **Exercise C.** | 40 min |
| 7. | **Prepositions:** Students revise prepositions of time and place. They complete **Exercise D.** | 20 min |
| 8. | **Compound words:** Students define compound words and complete **Exercises E** and **F.** | 20 min |

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- **Homophones:** Go through the following list of homophones with your class: bored/board—peek/peak—seize/sees—here/hear—ring/wring—knot/not—know/no—where/wear—allowed/aloud—sea/see—hear/here—red/read—past/passed—paste/paced—manner/manor—they're/their/there.
- Ask students to complete **Worksheet 6** to practice using homophones, synonyms, and antonyms and compound words.

- **مرکب الفاظ :** یہ بتائیے کہ مرکب الفاظ دو الفاظ کو ملا کر بنائے جاتے ہیں۔ مرکب الفاظ کی چند مثالیں دیجیے اور پھر طلبا سے کہیے کہ وہ مل جل کر ان کی مزید مثالیں بتائیں۔

| | |
|---|---|
| doghouse | lunch box |
| football | cupcake |
| sidewalk | bathtub |
| sunshine | soft board |

طلبا جب مرکب الفاظ کی مزید مثالیں بتا چکیں تو ان سے کہیے کہ وہ **مشق E** اور **F** مکمل کریں۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 5 پیریڈ):

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | **تعارف:** طلبا باہر کھانے پینے کے آداب پر بات چیت کریں۔ | 15 منٹ |
| 2۔ | **پڑھنے کا وقت:** طلبا دیے گئے مکالمات پڑھیں اور پھر اداکاری کرتے ہوئے انھیں ادا کریں۔ | 25 منٹ |
| 3۔ | **سرگرمی اور بات چیت کا وقت:** طلبا گروہوں کی صورت میں دیے گئے کام مکمل کریں۔ | 25 منٹ |
| 4۔ | **ہم صوت الفاظ:** طلبا ہم صوت الفاظ کی تعریف اور ان میں فرق کریں۔ نیز ان کے استعمال کی مشق بھی کریں۔ | 20 منٹ |
| 5۔ | **مترادف اور متضاد الفاظ:** طلبا مترادف اور متضاد الفاظ پر بات چیت کریں اور ان کی مثالیں بھی دیں۔ | 20 منٹ |
| 6۔ | **معاون فعل:** طلبا معاون الفاظ کا استعمال سمجھیں اور **مشق C** مکمل کریں۔ | 40 منٹ |
| 7۔ | **حروف جار:** طلبا وقت اور مقام کے حروف جار دہرائیں اور **مشق D** مکمل کریں۔ | 20 منٹ |
| 8۔ | **مرکب الفاظ:** طلبا مرکب الفاظ کی تعریف کریں اور **مشق E** اور **F** مکمل کریں۔ | 20 منٹ |

## توسیعی سرگرمیاں:

- **ہم صوت الفاظ :** کلاس کے ساتھ ہم صوت الفاظ کی درج ذیل فہرست کا جائزہ لیجیے:

bored/board - peek/peak - seize/sees - here/hear - ring/wring - knot/not - know/no - where/wear - allowed/aloud - sea/see - hear/here - red/read - past/passed - paste/paced - manner/manor - they're/their/there.

- طلبا سے کہیے کہ وہ ہم صوت، مترادف اور متضاد الفاظ کے استعمال کی مشق کے لیے **ورک شیٹ 6** مکمل کریں۔

## LESSON 3: Poem – Which world do we want?

### OBJECTIVES

- Understand the difference between healthy and unhealthy earth
- Brainstorm harmful activities and solutions
- Comprehend central idea of a poem
- Debate about a given topic

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- Explain concepts and vocabulary related to climate change
- Challenge other viewpoints and communicate their opinion in a debate
- Identify central ideas in poems

### METHOD

- Recall the definitions and concepts of climate change, global warming and greenhouse gases with students. Then ask students to place their left hands on the poem and observe the picture for interpretation. Why is the Earth sad? Why is it happy?
- Students will read the poem individually. They will draw a chart of 2 columns, like given below, and write scenarios for each in their own words – as given in the poem. They can also add their own answers.

| Healthy Earth | Unhealthy Earth |
|---|---|
| World that is bright<br>Full of plants, trees and animals<br>Bright blue sky and oceans<br>Clean air, land and water<br>Fresh and green | Ugly in sight<br>No animals and plants<br>Polluted sky, air and oceans<br>Deforestation, pollution, smog, plastics |

- **Whole-class activity:** Ask learners: How has the writer said that we can have a healthy planet Earth? What happens when we do not take care of our planet? What are the signs of a healthy planet? What are the signs of an unhealthy planet? What solution has the writer mentioned to stop climate change? [To stop using plastic, cutting down trees and polluting the environment.]
- Elicit that the writer talks about what a healthy planet looks like. She also talks about what human activities destroy Earth. Then she moves on to saying: Wasting we must stop first. Let students take a minute to brainstorm this answer. The speaker means that it is FIRST OUR RESPONSIBILITY to prevent climate change. We must think about what we are doing that is damaging Earth and became CAUTIOUS of how we

# سبق 3 ہمیں کونسی دنیا چاہیے؟

## مقاصد:

- صحت مند اور غیر صحت مند دنیا کے درمیان فرق کو سمجھیں
- نقصان دہ سرگرمیوں اور حل کے بارے میں سوچ بچار کریں
- نظم کے مرکزی خیال کو سمجھیں
- دیے گئے موضوع کے بارے میں بحث کریں

## نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ :

- آب و ہوا کی تبدیلی سے متعلق تصورات اور الفاظ کی وضاحت کرسکیں۔
- دوسرے نقطۂ نظر کو چیلنج کریں اور بحث میں ان کی رائے کا اظہار کرسکیں۔
- نظموں میں مرکزی خیال کی نشاندہی کرسکیں۔

## طریقۂ کار:

- موسمیاتی تبدیلی، گلوبل وارمنگ اور گرین ہاؤس کی تعریفیں اور تصورات یاد کریں۔ پھر طالبِ علموں سے کہیں کہ وہ اپنے بائیں ہاتھ کو نظم پر رکھیں اور تشریح کے لیے نظم کا مشاہدہ کریں۔ دنیا اداس کیوں ہے؟ یا خوش کیوں ہے؟
- طلبا انفرادی طور پر نظم پڑھیں گے۔ وہ 2 کالموں کے چارٹ تیار کریں گے، جیسے ذیل میں دیا گیا ہے اور ہر ایک کے لیے ان کے اپنے الفاظ میں منظر نامے لکھیں۔ جیسا کہ نظم میں دیا گیا ہے۔

| Healthy Earth | Unhealthy Earth |
|---|---|
| World that is bright<br>Full of plants, trees and animals<br>Bright blue sky and oceans<br>Clean air, land and water<br>Fresh and green | Ugly in sight<br>No animals and plants<br>Polluted sky, air and oceans<br>Deforestation, pollution, smog, plastics |

- **اجتماعی سرگرمیاں : طلبا سے پوچھیں:** مصنف نے کیسے کہا ہے کہ ہمارے پاس ایک صحت مند سیارہ زمین ہو سکتا ہے؟ جب ہم اپنے سیارے کا خیال نہیں رکھتے تو کیا ہوتا ہے؟ صحت مند سیارے کی علامت کیا ہیں؟ غیر صحت مند سیارے کی علامت کیا ہیں؟ مصنف نے موسمیاتی تبدیلیوں کو روکنے کا کیا حل بتایا ہے؟ (پلاسٹک کا استعمال بند کرنا، درختوں کو کاٹنا اور ماحول کو آلودہ کرنا۔)
- واضح کریں کہ مصنف اس بارے میں بات کرتا ہے کہ ایک صحت مند سیارہ کیسا لگتا ہے۔ وہ اس بارے میں بھی بات کرتے ہیں کہ انسانی سرگرمیاں زمین کو کس چیز سے تباہ کرتی ہیں۔ پھر وہ آگے بڑھ کر کہتے ہیں: بربادی ہمیں پہلے روکنی چاہیے۔ طلبا کو اس جواب پر غور کرنے لیے ایک منٹ لگائیں۔ مقرر کا مطلب ہے کہ موسمیاتی تبدیلی کو روکنا ہماری اولین ذمہ داری ہے۔ ہمیں سوچنا چاہیے اس کے بارے میں کہ ہم کیا کر

use Earth's resources. What role can we play to prevent Earth from becoming un-healthy? Students to note responses and share feedback.

- Write these questions on the board for students to answer: 1) What is the environment of the world like? 2) Which world do you want? Why? 3) Do you see something at school that is damaging the environment? What can you do to stop it?
- **Central idea:** Explain that central idea is the main message of the poem. Students can draw a web and write different possible messages that they learn from this poem. They can share feedback with class.
- Brain break – Stretch it out: Students to stand and push the chairs underneath their desks. Follow these steps. Stand upright. Jump 10 times. Left hand on the waist; raise right hand to the sky and lean to the left for 5-10 seconds. Repeat for the other side. Then, both hands on the side and twist right for 10 seconds, then left. lean forward for 10 seconds, then backwards. Repeat thrice. Then hop 10 times. Give your neighbor high-5.
- **Debate session:** Sort the class into 4 groups – Groups A, B, C, and D. Write topics on the board:
  - Group A – Uniforms are good.
  - Group B – Uniforms are boring.
  - Group C – Plastic is bad for the environment.
  - Group D – Plastic has many uses.
- Elucidate the ethics of debating. We communicate facts and our opinion, without fighting. We do not shout at each other. No one is right or wrong. Everyone will always have a different opinion or viewpoint. The point is to get your information across, NOT change someone else's viewpoint.
- Groups A and B will use the given graphic organizer in the textbook to discuss their points for presentation. Groups C and D will use the Point of View mind-map to note and discuss their points. 10 minutes for preparation. Presentation time is 2-3 minutes per group. While Groups A and B are presenting their viewpoints, Groups C and D can note points in their textbooks. Likewise for Groups C and D.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE**

| | TASK | TIME |
|---|---|---|
| 1. | Recall; picture interpretation | 5 mins |
| 2. | Poem reading; Healthy/Unhealthy Earth activity | 10 mins |
| 3. | Whole-class activity; central idea | 10 mins |
| 4. | Brain-break | 5 mins |
| 5 | Debate session: discussion and presentation | 30 mins |

رہے ہیں جو زمین کو نقصان پہنچا رہی ہے اور اس بارے میں محتاط ہو جائیں کہ ہم زمین کے وسائل کو کس طرح استعمال کرتے ہیں۔ زمین کو غیر صحت مند ہونے سے روکنے کے لیے ہم کیا کردار ادا کر سکتے ہیں؟

طلبا جوابات نوٹ کریں اور اپنے تاثرات آپس میں بانٹیں۔

- طلبا کو جواب دینے کے لیے بورڈ پر یہ سوال لکھیں:

  ۱۔ دنیا کا ماحول کیسا ہے؟

  ۲۔ آپ کون سی دنیا چاہتے ہیں؟ کیوں؟

  ۳۔ کیا آپ کو اسکول میں کوئی ایسی چیز نظر آئی ہے جو ماحول کو نقصان پہنچا رہی ہو؟ آپ اسے روکنے کے لیے کیا کر سکتے ہیں؟

- **مرکزی خیال:** وضاحت کریں کہ مرکزی خیال نظم کا بنیادی پیغام ہے۔ طلبا ایک web بنا سکتے ہیں اور مختلف ممکنہ پیغامات لکھ سکتے ہیں جو انھوں نے اس نظم سے سیکھے ہیں۔ وہ جماعت کے ساتھ رائے بانٹ سکتے ہیں۔
- **Brain break-streatch it out**: طلبا کھڑے ہوں اور کرسیوں کو اپنی میزوں کے نیچے دھکیلیں۔

ان اقدامات پر عمل کریں۔ سیدھے کھڑے ہو جائیں۔ 10 بار چھلانگ لگائیں۔ بائیں ہاتھ کمر پر، دائیں ہاتھ کو آسمان کی طرف اٹھائیں اور بائیں ہاتھ کی طرف 15-10 سیکنڈ کے لیے جھک جائیں۔ دوسری طرف کے لیے دہرائیں۔ پھر دونوں ہاتھوں کو سائیڈ پر رکھیں اور 10 سیکنڈ کے لیے دائیں پھر بائیں موڑیں۔ 10 سیکنڈ کے لیے آگے جھکیں، پھر پیچھے کی طرف تین بار دہرائیں۔ پھر 10 بار کودیں۔ اپنے پڑوسی کو تالی دیں۔

- **بحث کریں:** جماعت کو 4 گروپ میں ترتیب دیں۔ گروپ، A, B, C, اور D بورڈ پر عنوانات لکھیں۔

بحث کی اخلاقیات کو واضح کریں۔ ہم بغیر لڑائی کے اپنی رائے کا اظہار کرتے ہیں۔ ہم ایک دوسرے پر شور نہیں کرتے۔ کوئی بھی صحیح یا غلط نہیں ہے۔ ہر ایک کی ہمیشہ ایک الگ رائے یا نقطۂ نظر ہوگا۔ نقطہ یہ ہے کہ آپ اپنی معلومات حاصل کریں، کسی اور کے نقطۂ نظر کو تبدیل نہ کریں۔

- گروپ A اور B نصابی کتاب میں دیئے گئے گرافکس آرگنائزر کو پریزینٹیشن کے لیے اپنے نکات پر بحث کرنے کے لیے استعمال کریں گے۔ گروپ C اور D اپنے نکات کو نوٹ کرنے اور ان پر بحث کرنے کے لیے اپنی رائے اور ذہنی خاکہ استعمال کریں گے۔ تیاری کے لیے 10 منٹ۔ پریزینٹیشن کا وقت ہر گروپ 3-2 منٹ ہے۔ جبکہ گروپ A اور B اپنا نقطۂ نظر پیش کر رہے ہیں، گروپ C اور D اپنی نصابی کتابوں میں نکات نوٹ کر سکتے ہیں۔ اسی طرح گروپ C اور D کے لیے۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ:

| | کام | دورانیہ |
|---|---|---|
| 1۔ | دہرانا، تصویر کی تشریح | 5 منٹ |
| 2۔ | نظم پڑھنا، صحت مند / غیر صحت مند زمین کی سرگرمی | 10 منٹ |
| 3۔ | پوری جماعت کی سرگرمی: مرکزی خیال | 10 منٹ |
| 4۔ | برین بریک | 5 منٹ |
| 5۔ | مباحثہ سیشن: بحث اور پیشکش | 30 منٹ |

Worksheet 1

# Simple Present Tense

**A. Fill in the blanks with the correct form of the verbs given in the brackets.**

1 Ali ____________ to school on his bike. (go / goes)

2. Sana ____________ up at 7 a.m. every morning. (wakes / woke)

3. Amir ____________ cricket every evening. (plays / playing)

4. I ____________ television for 1 hour every day. (watches / watch)

5. You cannot ____________ litter here. (throw / threw)

6. She likes to ____________ a horse. (ride / rode)

7. We ____________ to the park every day. (go / goes)

8. July ____________ after the month of June. (come / comes)

9. I ____________ my teeth twice a day. (brush / brushes)

10. I ____________ weight if I eat a lot of chocolates. (gaining / gain)

**B. Change these sentences into negative sentences.**

1. She eats chocolates.
   e.g. She does not eat chocolates.

2. He learns his lesson everyday.

   ______________________________________________

3. She goes to the market.

   ______________________________________________

4. Ali rides a red bike.

   ______________________________________________



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

5. Sana eats cakes.

______________________________________________

6. We go to school every day.

______________________________________________

7. They play football.

______________________________________________

8. I read magazines.

______________________________________________

9. Do you help your mom?

______________________________________________

10. She likes to learn new things.

______________________________________________

Worksheet 2

# Present Continuous Tense

**A. Look around you, select and five people, and write what they are doing at present. Write your answers in the present continuous tense.**

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

**B. Fill in the blanks with the correct helping verb: *is* or *are.***

1. She __________ riding a bike.
2. Ali __________ reading a book.
3. They __________ playing football.
4. She __________ meeting a girl.
5. He __________ talking to Amir.
6. We __________ going to school in a bus.
7. They __________ going for a picnic.
8. Sana __________ not feeling well today.
9. Fatima and Halima __________ are learning how to cook.
10. What __________ you doing?

Worksheet 3

# Past Tense

**A. Fill in the blanks with the correct form of the verbs given in the brackets.**

1. Ali __________ for the test. (study / studying / studied)
2. Sana __________ her cake. (eat / eating / ate)
3. We all __________ the zoo yesterday. (visit / visiting / visited)
4. She __________ a dress for her doll. (sew / sewed / sewing)
5. I __________ Hamza yesterday. (saw / see / seen)
6. My mother and I __________ dinner yesterday. (cook / cooked / cooking)
7. She __________ to her grandmother's house yesterday. (go / went / goes)
8. We __________ the party last week. (enjoy / enjoyed / enjoying)
9. We __________ to Murree last month. (went / go / going)
10. Ali __________ a wrist watch on his last birthday. (get / got / getting)

**B. Rewrite the following sentences in the past tense.**

1. We will go to the market.

   ______________________________________________

2. I will cook the dinner.

   ______________________________________________

3. I am going to have chicken for dinner.

   ______________________________________________

4. She sings a beautiful song.

______________________________________________

5. I will write the letter today.

______________________________________________

**C. Write the verbs given below in the past tense.**

1. call ____________________
2. go ____________________
3. eat ____________________
4. walk ____________________
5. dance ____________________
6. spoil ____________________
7. write ____________________
8. laugh ____________________
9. watch ____________________
10. climb ____________________


OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Worksheet 4

# Past Continuous Tense

**A.** **What were you doing yesterday at the times mentioned below? Write your answers in the past continuous tense.**

8 a.m: ______________________________

______________________________

______________________________

9 a.m: ______________________________

______________________________

______________________________

12 noon: ______________________________

______________________________

______________________________

2 p.m: ______________________________

______________________________

4 p.m: ______________________________

______________________________

______________________________

8 p.m: ______________________________

______________________________

______________________________

**B. Rewrite the following sentences in the past continuous tense. The first one has been done for you.**

1. Ali is riding a bike.

   Ali was riding a bike.

2. I am sweeping the floor.

   ______________________________

3. We are baking a chocolate cake.

   ______________________________

4. I am cleaning my room.

   ______________________________

5. We are going to the party.

   ______________________________

Worksheet 5

# Writing a story

**A. Given below are a few story elements. Use any combination to create a short story of your own. Make sure that your story has a clear beginning, middle, and end. Include descriptive details to make your story interesting. Pay particular attention to developing characters and setting.**

| | |
|---|---|
| **Title** | The Stranger — Buried Treasure — Trapped |
| **Setting** | A forest — The school yard — An abandoned building |
| **Time** | Evening — Afternoon — Morning |
| **Characters** | You can choose any characters and give them names of your choice. |

**B. Use the table given below to plan and write a draft of your story.**

| | |
|---|---|
| Title | |
| Characters | |
| Setting | |
| Beginning | |
| Middle | |
| End | |

Worksheet 6

# Homophones, Synonyms, Antonyms

**A. Fill in the blanks with the correct words.**

1. Sana is short so she wears ____________. (heels / heals)
2. She will ____________ with her ____________. hand. (right / write)
3. Ali visited his grandmother an ____________. ago. (hour / our)
4. The ____________ punished the mischievous students. (principle / principal)
5. The ____________ of the plant dried as no one watered the plant. (roots / routes)

**B. Write the synonyms of the following words.**

1. begin ________________
2. strong ________________
3. honest ________________
4. beautiful ________________
5. funny ________________

**C. Write the antonyms of the following words.**

1. happy ________________
2. big ________________
3. ugly ________________
4. peace ________________
5. wealthy ________________

**D. Construct sentences with the following words.**

1. air: ______________________________

______________________________

2. heir: ______________________________

______________________________

3. check: ______________________________

______________________________

4. cheque: ______________________________

______________________________

5. brake: ______________________________

______________________________

6. break: ______________________________

______________________________

# Answer Key

## Unit 1 – A call to prayer

### Writing time

A. ***Preach*** – to make a speech about religion in a mosque or in another public place
***Resonate*** – to produce a loud, clear, deep sound for a long time

***Recant*** – to publicly say that you no longer have an opinion or belief

***Distinction*** – the separation of people or things into different groups

***Wayfarers*** – a person who travels from place to place usually by walking

C.

| | | |
|---|---|---|
| Need – needed | paint – painted | live – lived |
| walk – walked | play – played | talk – talked |

D.

| | | |
|---|---|---|
| Met – meet | asked – ask | converted – convert |
| began – begin | heard – hear | bought – buy |
| showed – show | stayed – stay | declared – declare |
| distributed – distribute | | |

E. ***Sample paragraph:***

*I went to Hawks Bay with my family yesterday. My friend, Sania, also came with us. We played football near the water. We went for a swim in the cool, calm sea. After that, we had tasty, grilled fish and chips.*

F. ***Examples:*** *I did not do homework yesterday.*
*I did not go to school yesterday.*
*I did not watch television yesterday.*

G.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | sailed | storm | swam |
| 2. | shadow | sparkling | sunlight |
| 3. | palace | pilot | prey |

### A Slave's Dream

Rhyming words: free-tree

A. ***Example answers:***

1. *Be able to go to school and study*
*Be able to play with friends in the ground.*
*Be able to eat good food, drink water and sleep properly.*

2. Animals should not be kept in cages because they cannot behave normally as they would in their natural habitat. Being trapped in cages kills their habitat.

3. Individual answers.

## Unit 2 – What is the time?

### Page 14: Writing time

B. 1. Amber misses her old friends and teachers.
2. The teacher introduces Amber to the class.
3. Amber eats a sandwich during break time.
4. Sara offers Amber some biscuits.
5. Sara shows Amber the Library, the Art room, and the canteen.
6. Amber goes outside to play at 6 'o' clock after doing her homework, and packing her school bag.

### Page 15: Writing time

A. 1. Ahmed **likes** to eat eggs for breakfast.
2. Anita and Sara **run** to school as they are late.
3. She **tries** very hard to work neatly.
4. The children **play** games when they are free.
5. We **pay** the rent every month.
6. He **pays** the rent every month.
7. Taha **teaches** science to the students.
8. The birds **fly** in the sky.
9. I **pray** regularly.
10. You **draw** very well.

B. 2. Father does not read a newspaper.
3. Ahmer does not play football.
4. The baby does not eat biscuits.
5. Mr Ahmed does not drive a red car.

C. 2. Do they jog in the morning? (walk)
No, they do not jog in the morning.
They walk in the morning.
3. Do the boys play netball? (football)
No, the boys do not play netball.
The boys play football.
4. Do the teachers sit outside? (inside)
No, the teachers do not sit outside.
The teachers sit inside.

D. 1. Does 2. does not 3. does 4. does not

### Pages 18–19: Writing time

C. 1. afraid - dark - night - shines - whispers
2. health - heat - paper - people - rainbow

## Unit 3 – All about money

**Page 23: Writing time**

B. 1. Adnan goes to the bank to open a student's saving account.
2. He meets the bank manager Mr Qureshi.
3. You have to fill in an application form to open an account.
4-5. Individual answers.

**Page 25: Writing time**

A. 1. barter – to exchange goods without using money
2. difficult – hard, requiring effort
3. strung – to hang something with a piece of string
4. method – way of doing something
5. deposit – put some money in the bank

B. 1. Long ago people used to **exchange** things they needed.
2. The system of exchanging things was known as **barter**.
3. Cowrie shells were small and **oval** shaped.
4. The first country to use coins and bank notes was **China**.
5. The first coins had holes in them so that they could be easily **strung** together.

**Page 27: Writing time**

A. 1. Neha **is** riding a horse. 2. You **are** helping me.
3. Mother **is** cooking dinner. 4. I **am** buying fruit.
5. Ahsan **is** writing an essay.

C. 1. bus, car, bike 2. ship, plane 3. train
4. Car 5. Ambulance 6. Plane, ship
7. Car, train

## REVIEW TEST 1

**Answer key**

1. Mr Chowdhry is the Principal of a school. He <u>gets</u> (get) up early and <u>reaches</u> (reach) school on time. He <u>meets</u> (meet) the teachers before the morning assembly. He <u>checks</u> (check) the uniforms of the students. He <u>praises</u> (praise) students who are wearing a clean uniform. Everybody <u>likes</u> (like) him.
2. a. flies b. fries c. cries d. tries e. replies
3. a. The boys are playing with a ball. After playing they will go home and have lunch.
b. Ali is drinking water. After drinking the water he will complete his work.
c. Grandpa is reading the newspaper. After reading he will go for a walk.

4. a. The car mechanic is fixing the car.
   b. The teacher is drinking tea.
   c. The pilots are shaking hands.
   d. The artist is drawing pictures.
   e. The children are playing with a ball.
   f. The chef is cooking lunch.
   g. The elephants are moving in herds.
5. a. It rains hard. It rained hard.
   b. We think about hiding. We thought about hiding.
   c. People get wet. People got wet.
   d. The plane lands. The plane landed.
   e. The bird flies. The bird flew.
   f. The ship sails. The ship sailed
8. a. Ahsan did not get up at 7 o'clock.
   b. He does not get up at 8 o'clock on Sundays.
   c. His sister does not wake him every day.
   d. They do not eat breakfast together.
   e. He does not leave for school on time.

## Unit 4 – Bilal and his bike

**Page 34: Writing time**

A. 1. Bilal is always friendly and cheerful.
   2. Bilal always wants to show off.
   3. He boasts about the things he can do and the things he possesses.
   4. Bilal's father bought him a beautiful, red bike.
   5. Bilal started to show off with his bike by riding the bike without holding the handle bars. He looked up to see an aeroplane take off and did not notice the parked car. He crashed into the car and injured his arm.

B. 1. Bilal's uncle lives in Dubai.
   2. His mother warns him not to boast.
   3. He rode his bike without holding the handle bars.
   4. He did not see the car.
   5. He stayed in bed for 30 days.

D. 1. The girl saw a dress.
   2. The lion was shot by a hunter.
   3. The kitten was mewing when a goat came and sat near her.
   4. The flowers in the garden were cut by the gardener.
   5. The giraffe was eating the leaves.

E. 1. The small girl saw a beautiful, pink dress.
2. The ferocious lion was shot by a brave hunter.
3. The cute kitten was mewing when a huge, black goat came and sat near her.
4. The pretty, sweet-smelling flowers in the big garden were cut by the hard working gardener.
5. The hungry giraffe was eating the fallen leaves.

F. 1. The brave, young soldier received a medal.
2. Sheila's father is an interesting, old, Pakistani army general.
3. The doctor gave some round, green tablets for my fever.
4. I don't like paintings with large, square designs.
5. She lives in a large, modern, white building.

G. 1. Hasan is cleverer than this boy.
2. Asad is the thinnest boy in the class.
3. Aneela is better in studies than her brother.
4. Ahad is faster than Omer.

H. 1. This big chocolate is better than the small one.
2. This is the worst storm I have ever seen.
3. Mr Asad has less hair than my father.
4. This bottle has more sweets than that one.
5. There are fewer people on the road

**Page 39: Discussion time**

A. kind, loving, obedient, tolerant, thankful

**Activity time**

One syllable: kind, good, hurt, show

Two syllables: thankful, loving, human

Three syllables: different, everyone, obedient, tolerant, anyone

B. *Sample answers*: ***top:*** pot, opt ***now:*** won ***rat:*** tar, art ***heart:*** tear, rate, hat, hear, earth ***care:*** arc, are, race ***cola:*** coal ***flea:*** leaf ***sub:*** bus

## Unit 5 – Climbing up to the clouds

**Page 43: Writing time**

B. 1. 8,849 meters

2. Climbing Mount Everest is dangerous because climbers could die due to lack of oxygen. Also, the weather is freezing and unpredictable.

3. Edmund Hillary of New Zealand and Tenzing Norgay, of Nepal, were the first explorers to reach the summit of Mount Everest.

C. Answers depend on the children.

D. 1. True  2. False. He was from Pakistan.  3. True  4. False  5. False.

F. midnight – mild – mimic – mingle – mist

G. maid – maiden - mail - main – maize

H. 1. You may go out <u>but</u> you must return early.
2. His clothes were neat <u>but</u> his socks were torn.
3. This is part <u>of</u> the problem.
4. Don't play in the rain <u>because</u> you will become ill.
5. My brother washes the dishes <u>and</u> I dry them.
6. Would you like coffee <u>or</u> tea?
7. It's a present <u>from</u> my father.
8. I want this bag <u>but</u> I don't have enough money.
9. I did not go to the party <u>because</u> I was unwell.
10. Both father <u>and</u> mother love me.

I. 1. I did not go to the party because I was unwell.
2. Please hurry or you will be late for school.
3. My father came to the party but my uncle did not come.
4. Bilal was happy as the lifeguard had saved him

J. 1. These  2. This  3. Those  4. That

## Unit 6 – The Greedy King

**Page 51: Writing time**

A. 1. The <u>petals</u> of flowers fall in autumn.
2. The <u>greedy</u> boy finished the whole cake.
3. The golden <u>statue</u> in the museum was very beautiful.
4. The kitten had <u>disappeared</u> and nobody could find it.
5. The gardener <u>sprinkled</u> water on the dry plants.

B. 1. King Midas wished everything he touched would turn to gold.
2. All the things he touched turned to gold.
3. The king loved his daughter the most.
4. The man turned everything back to normal again, so the king got his daughter and possessions back.
5. King Midas learned never to be greedy again.

C. King Midas is very happy. He goes into the garden and <u>touches</u> many things. They all <u>turn</u> into gold. He <u>feels</u> hungry and <u>begins</u> to eat an apple, but that also turns into gold. Suddenly, his small daughter <u>runs</u> into the room and <u>puts</u> her arms around him. She also turns into a gold statue.

The King loves his daughter very much and begins to cry loudly. He does not want any more gold. He wants to eat and drink and talk to his daughter. Suddenly he looks up to see the man standing near the door. The man brings some water from the river and sprinkles it on the king's daughter and other things that the king had touched. Everything turns back to what it was before. The king is very happy. He has learnt his lesson. He is never greedy again.

**Page 55: Writing time**

A.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. axes | 2. armies | 3. glasses | 4. deer | 5. villages |
| 6. leaves | 7. tables | 8. wives | 9. children | 10. teeth |

B.
1. The boys were holding the torches.
2. The children found the nests.
3. My feet are cold.
4. The monkeys climbed the trees.
5. The birds flew out of the cages.
6. Saima bought new dresses.

C.
1. I am staying in an air conditioned room.
2. An elderly lady lost her purse.
3. There is a life jacket under every seat in an aeroplane.
4. Moid saw an enormous plane at an airport.
5. They waited for some time, then she was admitted to a hospital after an hour.
6. I am going to study in a university.
7. He likes to eat an onion with his food.
8. She took an umbrella as it was going to rain.

D.
1. How much money do you have?
2. How many apples did you break?
3. How many students are there in your class?
4. How much furniture do you need?
5. How much butter did you use for the cake?
6. How many horses took part in the race?

**Page 60: Pronunciation check**

A. words with 2 syllables: deepest, mountain, highest, teacher, mother
words with 3 syllables: banana, acrobat, hospital, disobey
words with 4 syllables: overtaking, operation, astonishment

B. words pronounced with a ***soft c***: dance, circle, sentence, cinema, celebrate, race, bicycle, centre, nice
words pronounced with a ***hard c***: circle, clock, cart, socks, school, cute, bicycle, cartoon, craft

## REVIEW TEST 2

**Answer key**

1. a. This blue bag is cheaper than the red bag, but the brown bag is the cheapest.
   b. Mary is smarter than Sally, but Betty is the smartest.
   c. This lemon cake is sweeter than the pineapple cake, but the chocolate cake is the sweetest.
   d. This blue toy is better than the green one. (good)
   e. There are many children in Class Two, but Class Three has the most children.
2. a. one b. two c. two d. three e. three f. one
3. a. How much flour will she need?
   b. How many apples does she want?
   c. How many dishes will she use?
   d. How much sugar will she need?
   e. How much butter does she need?
4. a. Mrs Ahmed needs an egg to make a fruit cake.
   b. Give some money to your brother.
   c. There is a table in the room.
   d. Sadia will buy some fruit from the market.
   e. Ali wanted to eat some rice for lunch.
7. a. ate b. caught c. flew d. ran e. read
   f. grew g. sat h. taught i. stole j. laid

## Unit 7 – Important Inventions

**Page 69: Writing time**

A. 1. It was made from the twig of a *Meswak* tree.
2. The first hospital was established in Cairo, in 9th century.
3. Dr. Al Zahrawi published the first encyclopaedia during AD 1,000.
4. Princess Fatima al-Firhi founded the first university in Fez, Morocco, in 859.
5. Ibn Al-Haytham made the most important contributions in the field of optics.

C. Marie was born in Poland in 1867. In 1891 she moved to Paris. She met Pierre Curie and married him in 1895. She was a brilliant scientist and in 1903 she won the Nobel Prize for Physics. In 1906 she became Professor of Physics at the University of Paris. In 1911 she won another Nobel Prize for Chemistry.

D. 1. Can you speak French? **I**
2. Lions belong to the cat family. **D**
3. How many tentacles does an octopus have? **I**
4. How many books do you need? **I**
5. Floods cause a lot of damage. **D**

E. 1. How much furniture do you need?
2. Karachi is a port city.

3. Tomatoes were first grown in America.
4. Did you go anywhere during the summer holidays?
5. Do you like ice cream?

F. 1. Meet me at six o'clock.
2. Please wait for me.
3. Turn on the lights.
4. What a fast car!
5. Oh no, I failed!

G. 1. The city of Karachi is in Pakistan.
2. Quaid-e-Azam was born in December.
3. Shah Faisal mosque is in Islamabad.
4. We went to Hanna Lake for a picnic.
5. Our school will open on Monday.
6. Jameel lives near Ayub Park in Rawalpindi.

H. Individual Answers

J. 1. A/The cow was in the fields.
2. The biology book is on the table.
3. I found an ink pot on a table in the room.
4. All the boys in class are in the classroom.
5. An octopus has eight legs.

## Unit 8 – The robbery

### Page 75: Writing time

A. 1 rich 2. expensive 3. robbers

B. 1 Mrs Choudhry bought some expensive rings and a bracelet.
2. She put her jewellery on a table near the window in her bedroom.
3. She phoned the police.
4. One of the policemen saw a black feather on the table. He opened the windows and saw a nest on the big tree outside. He climbed the tree and saw the rings and the bracelet in the nest. A big, black crow had taken the jewellery!

C.

| | | |
|---|---|---|
| Salman was awarded | Who | **Salman** |
| a medal for bravery | What? | a medal |
| at city hall on Monday. | Where? | at city hall |
| | When? | on Monday |
| He had rescued two children from a burning building. | Why? | had saved two lives |
| Mr Javed was badly | Who? | Mr. Javed |
| hurt in a traffic accident | What? | hurt badly |

| | | |
|---|---|---|
| on Mall Road | Where? | on Mall Road |
| yesterday morning. | When? | yesterday morning |
| His car was trying to avoid a dog on the road. | How? | trying to avoid hurting a dog |

**Page 77: Writing time**

A. 1. As pretty as a flower. 2. As dark as night. 3. As big as an elephant.

B. 1. Asad and I are going to Lahore.
2. She helped me with the project.
3. You and him got good marks.
4. Will you show us how to bake a cake?
5. I told him about the new teacher.
6. We thanked her and the Principal.

C. 1. his 2. its 3. our 4. yours? 5. Their

**Pages 80–81: Writing time**

B. 1. Javed never lies.
2. The little girl sang happily.
3. The passengers waited outside.
4. They often go to the library.
5. The train will arrive soon.

## Unit 9 – What will I be?

**Page 85–86: Writing time**

A. 1. It is raining, I will not go out to play today.
2. I am hungry, I will eat some salad.
3. My shirt is dirty, I will wash it.
4. I am feeling cold, I will wear a sweater.

B.

| Present Tense | Past Tense | Future Tense |
|---|---|---|
| I cook | I cooked | I will cook |
| I fly | I flew | I will fly |
| I play | I played | I will play |
| I climb | I climbed | I will climb |
| I teach | I taught | I will teach |
| I meet | I met | I will meet |
| I run | I ran | I will run |
| I smile | I smiled | I will smile |
| I jump | I jumped | I will jump |
| I swim | I swam | I swum |

**Page 86: Writing time**

A. 1. don't – do not 2. I'm – I am 3. it's – it is
4. we're – we are 5. won't – will not 6. I'll – I will
7. doesn't – does not

B. 1. Sara and Omar are getting married.
2. The Principal and the Staff are hosting the Eid Milan party.
3. Hamza is having a party on 15th September, 2011.
4. The wedding will be held at Central Hotel.
5. The time for the Eid Milan party is from 10:30 to 12:30.

E. Bilal's party is <u>on</u> Sunday.
It's <u>on</u> 12th May.
The party is <u>at</u> his house.
It will start <u>at</u> 6:00 p.m.

F. 1. Subject: Shehla Object: school
2. Subject: Basit Object: bag

H. Noun – lion, jungle, rabbits, cave
Pronoun – him
Verb – sleeping, went, woke, roared, ran, hid
Adjective – two, small, fierce, dark
Adverb – slowly, loudly, fast
Preposition – in, past

## Unit 10 – The Conference

**A.** 1. Zara and Musa have gone to Islamabad to represent their school at Young Caretakers of the Earth conference, on Earth Day.
2. Earth Day is celebrated on 22 April.
3. Four schools were short-listed for the award.
4. Planting trees; removing plastic from beaches; distributing solar panels to villagers and recycling.

**Page 96: Writing time**

A. 1. **their:** of or relating to them
**there:** in or at that place
2. **where:** at what place
**wear:** to have something on your body; clothing, jewellery, shoes, etc.
3. **tire:** to become weary or tired
**tyre:** a rubber ring that fits around a wheel
4. **serial:** relating to; consisting of; arranged in a series, rank, or row
**cereal:** relating to grain or to the plants that produce it

5. **lose:** to miss from one's possession
**loose:** not rigidly fastened or attached

B.

| | | |
|---|---|---|
| happy | glad | sad |
| big | huge | small |
| pretty | beautiful | ugly |
| tall | lofty | short |
| good | nice | bad |
| horrible | horrid | pleasant |

C.
1. The bus was not late yesterday.
2. She's not very busy right now.
3. We do not practice football every evening.
4. Mary does not walk to school.
5. He has not done the work.
6. They do not like to work on the project.
7. Ali and Taha are not playing in the garden.

E. 1. handball 2. outside 3. afternoon 4. rainfall 5. chairman

## REVIEW TEST 3 – Answer Key

1.

| **Adjective** | **Comparative** | **Superlative** |
|---|---|---|
| pretty | prettier | prettiest |
| old | older | oldest |
| fast | faster | fastest |
| intelligent | more intelligent | most intelligent |
| popular | more popular | most popular |

2.

| **Short Form** | **Long Form** |
|---|---|
| He's | He is |
| You're | You are |
| They're | They are |
| We'll | We will |

| | |
|---|---|
| We're | We are |
| I'm | I am |
| Isn't | Is not |
| Won't | Will not |
| Don't | Do not |

4. a. are b. was c. likes d. doesn't e. Were f. was
   g. has h. plays

5. a. Today b. fiercely c. quietly d. always e. outside.
6. a. timetable b. homework c. schoolteacher d. snowball e. rainfall
7. a. The little girl ran hurriedly out of the haunted house.
   b. The naughty children shouted loudly.
   c. The fierce dog barked madly at the thief.

8 a. on b. at c. in d. on e. on
9. a. noun b. verb c. preposition d. pronoun e. adjective f. adverb

**Take dictation of these words:**

swallow festival saving scientist example merciful
greet hospital surgery inventions conference dinosaur

**Worksheet 1**

**Simple Present Tense**

**A. Fill in the blanks with the correct form of the verbs given in the brackets.**

1. goes
2. wakes
3. plays
4. watch
5. throw
6. ride
7. go
8. comes
9. brush
10. gain

**B. Change these sentences into negative sentences.**

1. She does not eat chocolates.
2. He does not learn his lesson everyday.
3. She does not go to the market.
4. Ali does not ride a red bike.
5. Sana does not eat cakes.
6. We do not go to school everyday.
7. They do not play football.
8. I do not read magazines.
9. Do you not help your mom?
10. She does not like to learn new things.

**Worksheet 2**

**Present Continuous Tense**

**A. Fill in the blanks with the correct helping verb: is or are.**

1. is
2. is
3. are
4. is
5. is
6. are
7. are
8. is
9. are
10. are

**Worksheet 3**

**Past Tense**

**A. Fill in the blanks with the correct form of the verbs given in the brackets.**

1. studied
2. ate
3. visited
4. sewed
5. saw
6. cooked
7. went
8. enjoyed
9. went
10. got

**B. Rewrite the following sentences in the past tense.**

1. We went to the market.
2. I cooked the dinner.
3. I had chicken for dinner.
4. She sang a beautiful song.
5. I wrote the letter today.

**C. Write the verbs given below in the past tense.**

1. called
2. went
3. ate
4. walked
5. danced
6. spoilt
7. wrote
8. laughed
9. watched
10. climbed

**Worksheet 4**

**Past Continuous Tense**

**B. Rewrite the following sentences in the past continuous tense. The first one has been done for you.**

1. Ali was riding a bike.
2. I was sweeping the floor.
3. We were baking a chocolate cake.
4. I was cleaning my room.
5. We were going to the party.

**Worksheet 6**

**Homophones, Synonyms, Antonyms**

**A. Fill in the blanks with the correct words.**

1. heels
2. write; right
3. hour
4. principal
5. roots

**B. Write the synonyms of the following words.**

1. start
2. sturdy; powerful
3. fair; truthful; ethical
4. lovely; attractive
5. humorous; comical

**C. Write the antonyms of the following words.**

1. sad
2. small; tiny
3. beautiful
4. war
5. poor

# Assessment

**Read the given passage and answer the questions that follow.**

Long ago, large creatures called dinosaurs roamed on Earth and lived for nearly 180 million years. The word dinosaur means "terrible lizard", but they are more closely related to crocodiles. We always think of dinosaurs as giant monsters, but they existed in different shapes and sizes. Some dinosaurs were as small as chickens, while others were the largest creatures to ever walk on Earth!

Like other birds and reptiles, baby dinosaurs hatched from eggs. Some of the largest eggs weighed more than ten pounds! How do we know so much about these reptiles who disappeared from Earth about 65 million years ago?

Paleontologists - scientists who study ancient animals – have discovered information about dinosaurs from fossil bones, teeth, tracks, and other leftovers found in rocks. Dinosaur fossils have been found on every continent of the world.

At first, scientists thought that dinosaurs were slow-moving animals, but they have now learnt that some dinosaurs were fast and intelligent creatures. Scientists claimed that a meteor, the size of a mountain, dropped on Earth 66 million years ago and made the dinosaurs go extinct. Other scientists stated that dinosaurs died due to climate change, which resulted from volcanic eruption. Although scientists have found many facts about dinosaurs, nobody can explain how they suddenly vanished from the earth.

**1. Circle the correct answer.**

a. Dinosaurs were forms of:

(i) Lizard

(ii) Crocodile

(iii) Chickens

b. Scientists who study ancient animals are called:

(i) Zoologists

(ii) Horologists

(iii) Chickens

**2. Write True or False for the following statements.**

a. All dinosaurs were of the same size. ________________

b. The word dinosaur means "terrible crocodile". ________________

c. Dinosaur fossils have been discovered in every continent. ________________

d. Dinosaurs were stupid creatures. ________________

e. Dinosaurs lived on Earth for about 180 million years. ________________

f. Scientists have finally discovered why dinosaurs went extinct. ________________

g. Dinosaur fossils have only been found in Asia. ________________

**3. Write five things that you have learnt about dinosaurs from the given text.**

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

**4. What are fossils?**

______________________________________________

**5. Why do you think dinosaurs vanished from the Earth? There is no correct answer but add on to the list given below.**

- There was an Ice Age.
- The Sun became too hot for them.
- There was a terrible disease that killed only dinosaurs.
- A meteor fell from the sky and destroyed the dinosaurs.

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

**6. Write the correct comparative form of adjectives from brackets.**

a. That road is ________________ than this road. (wide; wider)

b. The Dolmen Mall building is _______________ than Emerald Mall building. (taller; tall)

c. Your shirt is _______________ than my shirt. (darker; dark)

d. My scores in English were ______________ than last year. (better; good)

e. Computers are _________________ than humans. (smart; smarter)

f. Quetta is __________________ than Karachi. (cold; colder)

**7. Fill in the blanks with correct answers from the given word bank.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| electrician | fireman | farmer | scientist | astronaut |

a) An _____________ is a person who explores space.

b) A ______________ is a person who puts out fires.

c) A _______________ plants crops and drives tractors.

d) A ______________ invents things that are useful for people.

e) An _______________ is a person who fixes electrical faults.

8. **Fill in the blanks with <u>a</u>, <u>an</u>, or <u>the</u>.**

a) ______ apple a day keeps the doctor away.

b) I would like to have _______ orange please.

c) ______ duck is _____ bird.

d) How far is ______ museum from here?

e) You have ______ beautiful home.

f) ______ Mohatta Palace is in Karachi.

g) My family and I will shift to ______ new place next month.

h) ______ teacher is one who guides children.

9. **Fill in the blanks with <u>and</u>, <u>but</u>, <u>or</u>, or <u>because</u>.**

a) I did not go to school today __________ I was sick.

b) Fruits, vegetables, meat, __________ dairy are healthy foods.

c) I can eat grilled fish __________ I cannot eat sushi.

d) You can drink either milk __________ juice for breakfast, not both.

e) I have visited Islamabad, Lahore, __________ Peshawar.

10. **Circle the correct preposition to complete the sentences.**

a. I live (at, in, on) Karachi.
b. You should wear a jacket (above, under, on) your sweater because it's cold.
c. I have posters of Harry Potter (at, in, on) my wall.
d. I found the cat (under, inside, outside) the table.
e. They are going (on, at, in) a vacation next week.

11. **Write whether the nouns in bold are countable <u>(C)</u> or uncountable <u>(U)</u>.**

a. Please put the **fruit** on the table. __________
b. I need to get **meat** from the market. __________
c. I drink two **glasses** of milk for breakfast. __________
d. I have a bowl of **cereal** for breakfast daily. __________
e. I would like to have some **juice**, please. __________

**12. Change the following sentences into negative sentences. The first one has been done for you.**

a. I drink cold drinks. I do not drink cold drinks.

b. He is a good photographer. ____________________

c. Please open the windows. ____________________

d. We have a pet dog. ____________________

e. He cleans his room on Saturdays. ____________________

**13. In three sentences, write how you can save the environment.**

____________________

____________________

____________________

**Read the given passage and answer questions that follow.**

**Natural disasters**

Natural disasters come in many shapes and sizes and most of them are related to the weather. Some, like hurricanes, can be predicted but others, like earthquakes, cannot be predicted. Some of the natural disasters we are going to discuss today are as follows:

**Earthquakes** are caused by the shaking, rolling, or sudden shift of the Earth's surface. They happen along the fault lines in the Earth's crust. Although they last less than a minute, they can be felt over a large area. Scientists cannot predict earthquakes, but they can measure how strong it is on a Richter scale. Earthquakes measuring less than 4.0 on this scale usually do not cause damage but those over 6.0 can be very destructive.

A **tsunami** is a series of huge waves which are the result of an earthquake or volcanic eruption. The waves travel in all directions from the area of disturbance and when they hit the shore they can be as high as 100 feet. They can cause a lot of destruction.

**Floods** are caused because of heavy rains, when rivers overflow, when snow melts too fast, or a dam breaks. The water can cover houses and destroy crops and property, and people are forced to flee from their homes.

**Tornados** are very violent storms. They can be very dangerous. They come from powerful thunderstorms and appear as circular shaped, rotating clouds. Tornado winds can sometimes reach a speed of 300 miles per hour.

**Hurricanes** are severe tropical storms. They gather heat and energy through contact with warm ocean waters. The winds can be at least 75 miles per hour or more, and they, together with rain and waves, can cause great damage. Everybody should stay away from the ocean during a hurricane warning.

**1. Circle the correct answer.**

a. A series of huge waves that cause a volcanic eruption or earthquake is called:

(i) Hurricane (ii Earthquake (iii) Tsunami

b. Earthquakes measuring over ____________ can be deadly.

(i) 4.0 (ii) 6.0 (iii) 2.0

2. **What do scientists use to measure the strength of an earthquake?**

_______________________________________________

3. **What are the reasons that cause floods?**

_______________________________________________

4. **How strong are the winds during a tornado?**

_______________________________________________

5. **How do hurricanes gather heat and energy?**

_______________________________________________

6. **Sort the following terms in an alphabetical order.**

| |
|---|
| Volcano, convulsion, disaster, harbor, severe, tornado, flood, earthquake, tsunami, hurricane |

_______________________________________________

7. **Write True or False.**

(i) There is only one type of natural disaster. ___________

(ii) An earthquake happens from fault lines in the Earth's crust. ___________

(iii) A tsunami wave can reach a height of one-thousand feet. ___________

(iv) Floods are severe tropical storms. ___________

(v) Hurricanes gather energy from cold ocean waters. ___________

8. **Fill in the blanks with words from the box below.**

| |
|---|
| violent, floods, 100 feet, tornado, ocean |

(i) People should stay away from the _______________ during a hurricane emergency.

(ii) __________________ winds can sometimes reach a speed of 300 miles per hour.

(iii) ________________ are caused by heavy rains.

(iv) Tornadoes are powerful, _______________ storms that can be dangerous.

(v) Tsunami waves can be as high as _____________.

9. **The topic sentence for the first paragraph has been underlined for you. Underline the topic sentences for the remaining paragraphs.**

**10.** **Natural disasters have a strong cause-and-effect relation with climate change. Write five steps about what you can do to prevent climate change.**

(i) ______________________________

(ii) ______________________________

(iii) ______________________________

(iv) ______________________________

(v) ______________________________

# Notes